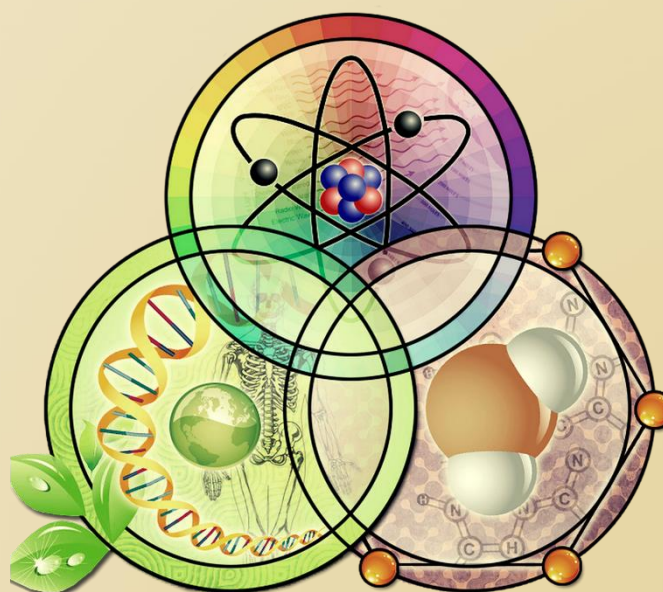


Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Палласовский сельскохозяйственный техникум»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)



г. Палласовка, 2021 г.

УДК 37.012.7

Авторский коллектив: педагоги образовательных учреждений Волгоградской области и Республики Казахстан

Составители:

Мельникова Е.В. – методист ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»

Новашева Е.Н. – преподаватель, председатель ПЦК естественно-научных дисциплин ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»

Актуальные проблемы и нетрадиционные методы преподавания с целью развития познавательного интереса у обучающихся: Электронный сборник материалов круглого стола – Палласовка: ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум», 2021. – 94 с.

В сборнике представлены материалы круглого стола «Актуальные проблемы и нетрадиционные методы преподавания с целью развития познавательного интереса у обучающихся» регионального круглого стола для педагогов образовательных организаций Волгоградской области (с международным участием)

В статьях рассматриваются актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики, в том числе проблемы и перспективы развития дистанционных образовательных технологий, опыт работы по применению исследовательских технологий и инновационных методик обучения.

Сборник предназначен для широкого круга читателей. Материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник выпущен в электронном виде.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Абдрахманова А.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УРОКУ МАТЕМАТИКИ..... | 6 |
| Ажигалиева Ж.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ..... | 7 |
| Анкудинова Н.Н. ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ | 9 |
| Арстанова Ж.А. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ: НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ..... | 11 |
| Бородич Е.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 13 |
| Бугдашева Э.С. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ..... | 15 |
| Грященкова Л.В. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS НА ЗАНЯТИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16675 ПОВАР | 17 |
| Губарева Е.Н. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОЗИЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | 20 |
| Есмухамбетова Г.К. НОВАЯ ПАРАДИГМА И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 23 |
| Закирова Э.Ж. ТВОРЧЕСКОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 26 |
| Исалиева Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 28 |
| Ихсанов Б. К. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ | 32 |
| Киселева Т.Ю. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 35 |
| Когут Н.В. МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ, КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 38 |
| Королевская С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИЯМ СПО С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS | 41 |
| Кубаева А.Р. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ..... | 43 |

| | |
|--|-----------|
| Кубаева Г.К. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ | 44 |
| Литвинов Д.В. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 46 |
| Мариненко С.В. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – НЕТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД К ТРАДИЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ | 50 |
| Махашева А.К. КОМПЬЮТЕР - ЭТО УЖЕ НЕ РОСКОШЬ – ЭТО НЕОБХОДИМОСТЬ | 53 |
| Мезенцева И.В. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ..... | 56 |
| Мельникова Е.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА | 58 |
| Мулдагалиева Ж.Ж. КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ..... | 60 |
| Новашева Е.Н. GOOGLE CLASSROOM КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) | 62 |
| Попова М.А. СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К УМЕНИЮ ПОРОЖДАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ ПРИ РАБОТЕ С ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЩИМИ СТУДЕНТАМИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА» | 64 |
| Садкова Л.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ | 67 |
| Сахитова Б.Г. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 69 |
| Смирнова Д.С. ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА КАК НАУКА | 72 |
| Терникова Г.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ | 74 |
| Укбасова А.С. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 76 |
| Утегенов С.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ..... | 78 |
| Федорова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ УКРУПНЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ)..... | 80 |
| Черновалова Л.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ..... | 84 |

| | |
|---|-----------|
| Шатровская М.С. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТОВАРОВЕДЕНИИ..... | 87 |
| Штрейденбергер В.Ф. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ | 89 |

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УРОКУ МАТЕМАТИКИ

Абдрахманова Алтынгуль Сунгатовна,

преподаватель

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

Цель российского образования XXI века – создание условий для самореализации обучающихся в учебном процессе, формирование у обучающегося готовности быть субъектом продуктивной, самостоятельной деятельности на всех этапах своего жизненного пути.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от выбранного стиля общения с обучающимися и от того, насколько умело будет построена учебная работа.

Я постоянно думаю о том, чтобы каждый обучающийся работал активно, увлеченно, был любознательным.

Значит, актуален вопрос: «Что такое современный урок?».

«Современный урок – это понятный для нас урок».

«Современный урок – это разнообразный урок».

«Современный урок – это урок, на котором решаются задачи, которые готовят нас к жизни».

Опираясь на эти мнения, я стараюсь на своих занятиях заложить у обучающихся методологические основы познавательной деятельности.

Интересное занятие можно создать за счёт следующих условий:

- личности преподавателя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым преподавателем, хорошо усваивается);
- содержания учебного материала (когда студенты просто нравятся содержание данного предмета);
- методов и приёмов обучения.

Внедрение в образование новых педагогических технологий позволяет поднять обучение обучающихся на более высокий уровень.

К инновационным технологиям необходимо отнести:

- технологию развивающего обучения,
- проектную технологию,
- научно-исследовательскую деятельность,
- личностно-ориентированный подход,
- ИКТ – технологии, мониторинг и др.

На своих занятиях в первую очередь стараюсь развивать познавательный интерес к предмету, максимальную опору на активную мыслительную деятельность обучающихся.

Главной для развития познавательного интереса являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, в которых необходимо разобраться самому. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия.

Для этого использую проблемные ситуации и помогаю их разрешить. Также использую технологию уровневой дифференциации – это технология обучения с учётом уровня подготовки обучающегося по предмету. При изучении определенных тем использую информационно-коммуникационные технологии – это технологии преподавания и изучения

учебного материала с использованием компьютера. На этапе актуализации опорных знаний применяю элементы игры.

Чтобы обучение стало интересным, на мой взгляд, нужно обманывать нестандартные уроки, уроки практикумы.

Считаю важным, чтобы каждое занятие достигало своей цели, обеспечивало качество подготовки обучающихся. Чтобы содержательная и методическая наполненность занятия, его атмосфера не только вооружали обучающихся знаниями и умениями, но и вызывали у студентов искренний интерес, подлинную увлечённость, формировали их творческое сознание. Урок не эффективен, если он не имеет под собой технологической основы, если он не спроектирован, не просчитан по всем этапам с четко выверенными целями, дидактическими, воспитательными и развивающими задачами, с учётом психолого-педагогических особенностей конкретной группы и каждого обучающегося в отдельности.

Библиографический список:

1. Кульневич, С.В. Анализ современного урока / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2004 – 228 с.
2. Дидактика средней школы. дидактики. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. – М., 1975 – 304 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Ажигалиева Жансая Тлековна,

заместитель директора по учебной работе,

преподаватель информатики

ГККП «Жанибекский колледж имени Ихсанова М.Б.»

В статье рассматриваются возможности использования новых инновационных методов и информационных технологий в образовательном процессе. Одним из важнейших вопросов современной системы образования является внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс, информатизация образования.

Основная цель использования информационных технологий на уроках: создание единой образовательной информационной среды, использование новых информационных технологий, связь с мировым образовательным пространством.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» гласит: «Основной задачей системы образования является создание необходимых условий для обучения, направленных на формирование и профессиональное развитие личности на основе общенациональных и общечеловеческих ценностей, научных и практических достижений; внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, доступ к международным глобальным коммуникационным сетям.

Этот вывод является целью информатизации системы образования. Это, в свою очередь, предполагает развитие системы образования за счет использования инновационных технологий, повышение эффективности и качества всех уровней образовательного процесса, реализацию целей индивидуально-ориентированного обучения. Соответственно, использование новой информации и инновационных технологий в классе, комплексное, образованное, живое, самосознательное, способное выражать свои взгляды и понимать свою ответственность за свои действия и общество, в котором они живут, в семье, в обществе. Задача современных учителей - сформировать конкурентоспособную личность, ощущающую социальную роль в коллективе, стремящуюся к саморазвитию.

Новые информационные технологии - это процесс подготовки информации в образовании и передачи ее учащемуся. Главный инструмент в этом процессе - компьютер.

Компьютеры - отличный инструмент для решения новых дидактических возможностей в образовании, которые не были решены ранее. Главная особенность новой информационной технологии заключается в том, что она позволяет студентам самостоятельно или совместно заниматься творчеством, искать, видеть результаты своей работы и критически относиться к себе. Для этого учитель должен повысить интерес ученика к уроку и дать современное образование. Для этого нужен творческий поиск, большая востребованность со стороны преподавателя.

Эффективность использования новых информационных технологий на уроках позволяет учащимся свободно мыслить, развивать мышление, повышать творческую активность, способствовать командной работе; увеличивает поиск души. Работа с современными средствами массовой информации и инновационными методами учит студентов аккуратности, аккуратности, эффективному выполнению заданий, умению сосредоточиться на основной проблеме, умению принимать правильные решения.

Использование инновационных методов обучения и информационных технологий - один из способов совершенствования учебного процесса на основе содержания и формы педагогической деятельности. Использование компьютерных сетей, Интернета, электронных учебников, мультимедийных технологий, технологий дистанционного обучения способствует созданию информационных и коммуникационных технологий в учебных заведениях.

Формирование информационной компетентности студентов за счет использования инновационных методов и информационных технологий в информатике, использования современных информационных технологий, электронных учебников и Интернет-ресурсов повышает интерес студентов к предмету в учебном процессе, развивает творческие способности, сообразительность, мышление. а мировоззрение позволяет.

Ожидаемым результатом формирования информационной компетенции является формирование личности с современной информационной культурой и компетенциями, способной применять теоретические знания на практике, совмещать предмет информатики с другими дисциплинами. Поэтому каждый член общества должен быть информационно грамотным человеком с развитой информационной культурой и информационной компетенцией.

В настоящее время сочетание информационных технологий и технологий интегрированного обучения очень эффективно. Здесь учитель может использовать компьютер в качестве наглядного пособия для предоставления дополнительных материалов, информации из различных справочных материалов. К таким данным относятся физические и математические формулы, физические и математические величины, графики, диаграммы, иллюстрации, динамические изображения физических явлений и т. д. можно отнести.

Использование новых инструментов информационных технологий на интегрированных уроках информатики приводит к развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формированию умений применять полученные знания в жизни. Использование дидактических возможностей компьютерной техники в педагогических целях положительно влияет на определение содержания знаний, совершенствование форм и методов обучения.

Одна из основных задач информатизации - представление нового материала, проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ, согласование представленного материала и т. Д. использовать компьютер как инструмент обучения. Основная цель каждого учителя - улучшить качество и тип уроков, повысить интерес учащихся к уроку, сформировать у них поиск и знания. Для этого уроки информатики, математики, физики могут проводиться как комплексное занятие по-разному. Чтобы правильно вести учебный процесс на занятиях, необходимо больше внимания уделять выбору эффективных методов обучения.

Для развития у студентов навыков самостоятельной работы на уроках необходимо широко использовать новые методы информационных технологий, чтобы сформировать человека, способного самостоятельно проверять правильность выполняемых заданий и делать

выводы. В связи с этим важно проводить уроки через междисциплинарное общение. Это связано с тем, что задача междисциплинарного общения состоит в том, чтобы уметь применять знания и навыки, полученные студентом по одному предмету, в другом родственном предмете, сравнивать способность думать об этом, достигать этого самостоятельно. В этом отношении математика и физика могут быть связаны с информатикой.

Об этом свидетельствует тот факт, что на уроках физики лабораторные работы могут проводиться в виде виртуальной лаборатории на компьютере, полученные результаты могут быть статистически проанализированы на компьютере с помощью специальной программы и результаты могут быть представлены в виде графиков или диаграмм. Эффективный выбор методов обучения является основой успеха в обучении и позволяет максимально повысить эффективность и качество уроков. Чтобы дать ученикам глубокие знания, преподаватель должен владеть предметом, уметь научно обосновать его ученикам, связать его с простым языком, жизнью, знать психологию своего возраста, постоянно использовать новейшие достижения науки и педагогики.

В то же время использование информационных технологий на уроках математики, физики, информатики очень эффективно при сдаче новой темы, при проверке самостоятельной работы, на уроках промежуточного и итогового контроля. Использование слайдов - фильмов, видеоуроков во время урока, по сравнению с традиционными методами, обеспечивает очень высокий уровень наглядности, оперативности, информативности и экономит время.

Таким образом, сочетание информационных технологий и инновационных методов способствует развитию у студентов навыков логического мышления, формированию навыков использования информационных технологий и развитию информационной грамотности.

Библиографический список:

1. Стратегия «Казахстана-2050» новый политический курс состоявшегося государства» Послание Президента народу Казахстана. 14.12.2012 г. // Газета «Казахстанская правда» от 23 ноября 2013 года.
2. Закон Республики Казахстан об образовании.
3. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы - Астана, 2010.
4. М.Кубашева, Обучения новых информационных технологий. // Основы информатики 2010 - №5. - 6 б.
5. Р.Кобенгалиева, информационных технологий в образовании / / Основы информатики. - 2012- №5. - Б. 9-10.
6. Г.Калиева, Эффективность новых технологий / / Биология, журнал казахстанской школы. - 2010. - № 2. - Б. 2732.
7. Искаков К.Т., Давыдов В.В., Рубцов В.В., Крицкий А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 68-72.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Анкудинова Наталья Николаевна,

преподаватель химии и биологии

Михайловский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,

г. Михайловка

В образовательных учреждениях СПО, когда выбор будущей специальности как таковой уже сделан, личностные аспекты придают направленность профессиональному

становлению. Происходит непрерывное выявление и внедрение духовно-нравственных ориентаций, соотнесение их с общественными, достижение наибольшего соответствия образцу эталону "Я профессионал". Построение динамической иерархии ценностей, главные из которых остаются неизменными, второстепенные претерпевают эволюцию под влиянием возрастных факторов, ситуаций внешнего и внутреннего характера.

Для студентов колледжа профессионально-личностное становление имеет особую важность, большинство выпускников не продолжают обучение в ВУЗах, а приступают к работе. В процессе получения образования у многих ведущим является мотив успешной профессиональной деятельности, желание стать высококлассным специалистом, в то время как личностный рост занимает далеко не главенствующее место.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что лидирующую позицию в оказании влияния на профессиональное становление студентов занимает педагогический коллектив. основополагающим в работе по формированию готовности обучающихся к профессионально-личностному самоопределению является ценностное отношение к себе, как к субъекту трудовой деятельности. Иными словами, внимание должно быть обращено не на престиж и социальную значимость специальности, а на определение профессии как личностной ценности.

Использование инновационных технологий во время организации занятий является необходимым требованием исполнения ФГОС укрупненной группы медицинских специальностей. Оно подразумевает нестандартное мышление, неповторимость и уникальность развиваемой личности. Во время организации занятий общеобразовательного цикла важно учитывать сокращенность программы освоения курса и малую связь изучаемых дисциплин с будущей профессией. В связи с этим стимулирование интереса к предмету возможна через применение активных методов обучения.

Необходимость развития альтернативных способов мышления, познавательного интереса, формирования творческого компонента личности, доказана педагогами как с теоретической, так и с практической точки зрения. Достаточно высокий уровень развития творческого потенциала обуславливает «самость» личности, ее неповторимость, индивидуальность. Обеспечивает возможность выделиться из общей массы, достичь успеха в профессиональном и личностном аспекте. Поэтому вопросам развития творческого потенциала и самореализации личности посвящено множество работ. В них рассмотрены компоненты данных понятий, модели образовательного процесса, способствующие становлению и совершенствованию личностных качеств, возможности традиционных и инновационных методов обучения.

Творчество подразумевает решение проблемы в условиях, когда алгоритмы субъекту не известны, оно раздвигает границы возможностей развития, способствует более полному проявлению индивидуальности.

Однако всегда остаются актуальными вопросы непосредственного внедрения в образовательный процесс методов и форм работы с обучающимися.

Решение на аудиторных учебных занятиях ситуационных и проблемных задач обеспечивает не только приобретение новых знаний в исследуемой области, но и накопление опыта творческой деятельности. Высокой эффективностью обладает метод проектов, ориентированный на использование различных образовательных ресурсов и подразумевающий самостоятельную работу студентов. На активизацию творческого потенциала при генерировании коллективных идей направлены метод мозгового штурма, деловые и ролевые игры. Важным условием развития креативности является опора на эмоциональную сферу, на чувство удивления, новизны, готовности принять нестандартную ситуацию.

Так, например, на уроках химии студентам дается задание написать сочинение о путешествии вещества по организму, круговороте элемента и т.д. Важным условием при этом является в сказочной фантазийной форме отразить основные свойства и характеристики соединений.

В преддверии праздника 8 марта обучающимся предложено было изготовить поздравительные открытки с биологической и химической тематикой. А также создать групповую стенгазету.

С огромным удовольствием и большим интересом студенты воспринимают во время занятий элементы игр «Крокодил», «Пойми меня», «4 картинки 1 слово», что позволяет активизировать их эмоциональную сферу, раскрыть и образовательный, и воспитательный потенциал.

Для достижения лучшего результата педагогу необходимо использовать в своей практике методы традиционного и инновационного обучения, информационные и коммуникационные технологии. Качественное усвоение материала обеспечивается в том случае, если обучаемый не только знаком с теоретическим материалом, но и научился применять полученные знания. Чем больше вовлеченность студентов в процесс добывания знаний, чем больше они проявляют самостоятельности и инициативности, тем более высока эффективность обучения.

Библиографический список:

1. Мясникова, Т. В. Творческий потенциал студента и его развитие в условиях студенческого научного общества/ Т. В. Мясникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 614-616. — URL: <https://moluch.ru/archive/77/13450/> (дата обращения: 20.03.2021).

2. Технология развития творческого потенциала личности – Текст: электронный – 2020. URL: <https://psyera.ru/tehnologii-razvitiya-tvorcheskogo-potenciala-lichnosti-637.htm> (дата обращения: 24.03.2021).

3. Творческий потенциал человека как ресурс инновационного развития – Текст: электронный – 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-potentsial-cheloveka-kak-resurs-innovatsionnogo-razvitiya/viewer> (дата обращения: 24.03.2021).

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ: НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

*Арстанова Жанна Аскарловна,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,
г. Палласовка*

Любого преподавателя интересует вопрос, как оживить урок, активизировать мыслительную деятельность, поддержать интерес к предмету? Как добиться наибольшей эффективности урока? В связи с такой постановкой вопроса и возникло понятие «нетрадиционные формы обучения».

Нетрадиционные формы обучения – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, ощутить взаимосвязь разных наук. Для обучающихся – переход в иное психологическое состояние, другой стиль общения. Ощущение себя в новом качестве.

Творческие принципы заключаются в следующем:

- Отказ от шаблонного урока.
- Вовлечение всех обучающихся в активную деятельность на уроке.
- Занимательность и вовлеченность как основа эмоционального тона урока.

Признаки нетрадиционного урока:

- Используется внепрограммный материал
- Привлекаются для организации урока люди разных профессий.

– Достигается эмоциональный подъем обучающихся через оформление кабинета, использования ИКТ.

– Выполняются творческие задания.

– Планируется урок заранее.

Типы нетрадиционного урока: уроки-экспедиции, путешествия, исследования, диалоги, диспуты, аукционы и т.д.

Урок литературы должен рассматриваться как совместное творчество преподавателя и обучающегося. Разнообразие жанров уроков литературы является важнейшим приемом активизации урока.

В последнее время на своих занятиях все чаще использую такую форму урока как урок-суд. Группа делится на две подгруппы, одна из которых защищает главного героя (героиню), вторая – обвиняет. Например, в произведении М. Шолохова «Тихий Дон» главную героиню обучающиеся судили и оправдывали, ее поступки, действия, слова. Такая форма урока помогает ребятам анализировать, расширять кругозор.

Также интересны и ролевые игры. Обучающимся задаются задачи и вопросы.

1. Ты – актер. Какую бы ты роль хотел сыграть в «Грозе»?

2. Ты – режиссер. Какую пьесу ты включил бы в репертуар своего театра в этом сезоне: «Грозу» или «Бесприданницу» - как наиболее актуальную для современного зрителя?

3. Ты – музыкальный оформитель спектакля. Какую музыку привлечешь для создания музыкального образа?

4. Посмотрите на героя или ситуацию глазами психолога, мамы, друга. Например, на Екатерину Кабанову, эти три взгляда как бы освещают психологическую неповторимость героини.

Интересным для ребят жанром является урок-диспут. На этих уроках обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга. Примером является урок по произведению Ф.Достоевского «Преступление и наказание», ребятам предлагаются вопросы «Почему Родион убил старуху-процентщицу? Мог ли он этого не делать? Какого твое мнение? Можешь ли ты возразить или согласен с ним? Есть ли еще мнения?»

Ответы обучающихся не корректируются, а только направляются преподавателем.

Еще одна полюбившаяся форма урока – викторина. Проходит она на специальной игровой электронной платформе «Kahoot». Все, что нужно для этого, компьютер, проектор, и наличие смартфонов у ребят, выполняющий роль пульта. Процесс проверки понимания или обсуждения какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру! При использовании Kahoot в учебной работе важно понимать, какую задачу вы ставите, создавая викторину, и исходя из этого составлять учебные вопросы. Именно вопросы, а не сам инструмент делают Kahoot интересным. К примеру, отвечая на вопросы по произведению Л.Толстого «Война и мир», ребята отвечают либо по содержанию текста, либо по характеристике героя.

Примерные вопросы: «О какой войне ведется речь в романе?»

Примерные ответы:

А) 1812г

Б) 1945г

В) гражданской

Г) никакой войны нет

Данные ответы высвечиваются на смартфонах ребят, они должны нажать на вариант ответа. Для того, чтобы правильно ответить на все вопросы, нужно хорошо ориентироваться в тексте произведения.

При проведении нестандартного урока преподавателю необходимо понимать фактический уровень подготовленности конкретной группы. «Что есть чтение, как не разгадывание, толкование, извлечение тайного, оставшегося за строками, пределами слов. Чтение – прежде всего сотрудничество» (М. Цветаева).

Библиографический список:

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптационная система обучения в школе: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. – 175с.
2. Ерёмина Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. - М.: Просвещение, 2013. - 160с.
3. Статья из электронного ресурса <https://subochi.schools.by/m/pages/netraditsionnye-formy-i-metody-provedeniya-urokov>
4. Статья из электронного ресурса <https://marinakurvits.com/kahoot/>

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бородич Екатерина Александровна,

преподаватель литературы и русского языка

ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»,

г. Волгоград

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число студентов с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет.

Кроме роста числа почти всех категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного студента. Это и составляет актуальность нашего исследования. Целью нашей работы является создание для студентов с ОВЗ специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными студентами возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья – это студенты, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа студентов с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими студентами является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого студента.

Очень важным средством активизации учения студентов с ОВЗ являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. Термин «метод» происходит от греческого слова «metodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. «Под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И.П. Подласый).

На занятиях я использую следующие методы, которые вы можете использовать на уроках русского языка для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- коммуникативный;
- метод контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе преподавателя русского языка со студентами, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у студентов познавательной активности, но для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у студентов умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи.

Для развития орфографических навыков студентов с ограниченными возможностями здоровья я применяю следующие упражнения: подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем. (на 9 карточках записаны девять слов: 1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб. 2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей. Двое берут по очереди карточки, студенты ищут три слова, имеющую одинаковую орфограмму).

Одной из основных проблем у студентов с ограниченными возможностями здоровья является бедный словарный запас, поэтому я систематически провожу занятия по увеличению лексического запаса. Например,

- угадай слово по толкованию его лексического значения:

1. Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания. (Термос.)

2. Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт.)

3. Городская наземная электрическая железная дорога. (Трамвай.)

4. Красная строка, отступ в начале строки. (Абзац.)

5. Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой. (Акваланг.)

6. Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, Родине. (Патриот.)

7. Дословная выдержка из какого-либо текста. (Цитата.)

- объясни разницу в значении слов:

1. Адресат — адресант,

2. Дипломат — дипломант,

3. Описка — отписка,

4. Сытый — сытный,

5. Поступок — проступок,

6. Опечатка — отпечаток,

7. Поглотить — проглотить.

- в данных рядах слов подчеркни понятия, которые находятся в отношении рядоположности:

1. Ясень, ветви, дерево, клен, лист (ясень, клен)

2. Повар, кастрюля, инженер, человек, чертеж (повар, инженер)

На моих занятиях представлена работа по активизации мыслительной деятельности студентов с ОВЗ на уроках русского языка.

С понятием метода тесно связано понятие «приема обучения». Приемы обучения – конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения. Реальная деятельность обучения состоит из отдельных приемов.

Для активизации деятельности на уроках русского языка студентов с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Студенты выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний студентов, пробелов в

пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого студента.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

3. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Внедрение современных компьютерных технологий в образовательную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность студентов с ОВЗ. Результативностью использования выше перечисленных методов и приемов стали следующие достижения студентов с ОВЗ: участие студенток Волковой Е. и Малышевой А. во всероссийском конкурсе «Как прекрасен этот мир»; призеры всероссийского конкурса «Путешествие в прошлое» Захарова Д. – 3-е место, Малышева А. – 3-е место; победительница в научно- практической конференции «Мы и наше здоровье» в номинации «Активная жизненная позиция»; студент Адельшин Д. стал призером (второе место) региональной викторины, посвященной 85-летию романа М.А. Шолохова «Поднятая целина»; студент Дрихель А. занял третье место в региональной научно-практической конференции «Тенденции отечественной науки и практики».

Таким образом, применение выше перечисленных методов и приемов на уроках русского языка при обучении студентов с ОВЗ повышает их познавательную активность, стимулирует их всестороннее развитие, а главное расширяет их лексический запас и учит передавать тончайшие оттенки мыслей. Использование данных методик и приемов соответствует требованиям ФГОСа и улучшается качество знаний таких студентов.

Библиографический список:

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. СПб: Издательство «Питер», 2000. (Серия «Учебник нового века»).
2. Глухов В. П. Психолингвистика: учебник для факультетов специальной педагогики и психологии педагогических и гуманитарных вузов и коррекционных педагогов – практиков. – М.: В. Секачев, 2014.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей/ С.Д. Забрамная - М.: Просвещение, 1995.
4. Хромов Н. И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практ. пособие / Н. И. Хромов. – 2е изд. – М.: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС дидактика, 2007. - 122, [1] с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*Бугдашева Эльнара Саурбековна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,
г. Палласовка*

В современном обществе с его развитой информационной культурой особое значение приобретает организация информационного образования, необходимость которого диктует

сама жизнь. Наряду с этим для нашего времени характерно снижение уровня мотивации обучения, и прежде всего учебно-познавательных мотивов учащихся.

Современное образование предполагает ориентацию обучающихся не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Общество заинтересовано в специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

«Информационная технология» – это совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющая знания людей и развивающая их возможности по управлению техническими и социальными процессами». Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Здесь имеется в виду умение грамотно пользоваться источниками информации, оценивать ее достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями, умение правильно организовать информационный процесс. У преподавателя появилась возможность увеличить наглядность в процессе преподавания, используя динамические модели. В процессе работы с моделями у учащихся возникают чувственные представления о процессах, явлениях и объектах. Именно эти чувственные представления помогают студентам легче вспоминать большие объемы информации, изученные на уроках с использованием новых информационных технологий. Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, легко запоминающимся.

В решении проблемы поддержания уровня мотивации и повышения результативности обучения значительный эффект может быть достигнут благодаря использованию современных информационных технологий. Их применение даёт возможность: сделать содержание изучаемого материала более наглядным, понятным, занимательным; моделировать и исследовать закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести; проводить быстрое и эффективное электронное тестирование; осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия с учётом индивидуальных психологических особенностей и индивидуального темпа работы; способствовать развитию информационной культуры.

Использование информационных технологий позволяет эффективно реализовать основные принципы обучения: наглядность, научность, доступность, активность и самостоятельность. Актуальным является создание и применение на занятии электронных презентаций, которые обеспечивают динамичность, наглядность, высокий уровень и объем информации. Электронную презентацию можно рассматривать как дидактическое средство обучения, используемое на различных этапах занятия, которое позволяет экономить время, оптимизировать процесс обучения, структурировать учебный материал. Целями использования презентации на учебном занятии могут быть: сопровождение вводных уроков по теме; актуализация знаний; сопровождение объяснения нового материала; первичное закрепление знаний; обобщение и систематизация знаний; сопровождение практикума. Вводные занятия предусматривают создание атмосферы заинтересованности и повышения мотивации дальнейшего изучения дисциплины. Они требуют представления большого объема разной информации, поэтому целесообразным является применение мультимедиа-презентации.

Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских навыков обучающихся. Проведение учебных занятий с использованием информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание обучающихся, заставляет их по-другому оценивать предлагаемую информацию. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. Это усиливает мотивацию обучающихся к учебе. ИКТ способны обеспечить эффективную

передачу знаний, активно вовлекать учащихся в учебный процесс, повысить результативность обучения. Это дает толчок к развитию навыков самообучения, определенную грамотность при работе с источником информации, что является необходимым условием для дальнейшего интеллектуального роста учащихся.

При объяснении нового материала возможности самой презентации и варианты её оформления наиболее разнообразны. Последовательность показа и логика построения слайдов зависят от содержания изучаемого материала, особенностей его восприятия студентами данной группы, индивидуальности преподавателя. При длительном объяснении, особенно в группе, где много обучающихся с ослабленным вниманием, целесообразно для релаксации включить небольшой видеофрагмент, сопровождающийся музыкой. Он может не нести важной информации, но обязательно должен быть связан с темой урока. Первичное закрепление материала обычно проводят в виде беседы или выполнения заданий. Материал, предъявляемый для вопросов, оформляется на слайдах презентации, как и сами вопросы. Можно предложить обучающимся для повторения и дальнейшего самостоятельного комментирования несколько слайдов презентации, использовавшейся при объяснении нового материала, но это должен быть наиболее значимый материал. При выполнении заданий предпочтительнее использовать раздаточный материал, а на слайде презентации показать правильное решение.

Информационные технологии нацелены на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Они позволяют сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Компьютерные технологии могут быть использованы на различных этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Использование информационно-компьютерных технологий открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает учащимся возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию их интереса к предмету. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества.

Библиографический список:

1. Тестов В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании // Педагогика. – 2012. - № 4. – С. 3-11.
2. Муллина Э.Р. Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных образовательных ресурсов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 94-97.
3. www.debryansk.ru/~lpsch/ - Информационно-методический сайт «Учитель и ученик».

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ WORLD SKILLS НА ЗАНЯТИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16675 ПОВАР

Грященкова Людмила Васильевна,

преподаватель

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

В нашей стране в последние годы много сделано для изменения системы подготовки кадров. Сегодня наблюдается острый дефицит в отношении рабочих специальностей и

снижение престижа профессиональных компетенций, что вызвало необходимость повышения их общественного статуса. Поэтому с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования в России проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства, в том числе чемпионат WorldSkills.

Содержание деятельности конкурсантов на данном чемпионате выходит за рамки ФГОС СПО нового поколения по специальностям. В связи с этим появилась необходимость подготовки конкурсантов к участию в чемпионате WorldSkills и внедрения стандартов в учебный процесс. Считаю, что данная проблема может быть решена через разработку учебно-методических материалов для уроков теоретического обучения, совместная с работодателями разработка программ УП и ПП по профессии 16675 Повар, процедура аттестации и участия в конкурсах

Студенты и преподаватели ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум» принимают активное участие в движении «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенциям: поварское дело и выпечка осетинских пирогов.

На чемпионате Worldskills наши студенты показывают приобретенные ими профессиональные навыки деятельности, отстаивают честь образовательной организации, делают определенные заявки на будущее и придают дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

Этот процесс требует большого напряжения и сил от всех участников. Подготовка к конкурсам направлена на результат, прилежание, добросовестный труд.

Как научить студента практическому выполнению заданий на чемпионате в условиях техникума? Считаю, что только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности у студента получить специальность и быть востребованным в ней на рынке труда.

Главной движущей силой участия студентов в чемпионатном движении является мотивация. Прежде всего, это мотив выбора профессии, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения в конкретной области, не бояться быть замеченным работодателями, а также умение анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно с экспертом.

В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента к чемпионату, но и сформировать у студента ряд личностных и профессиональных компетенций.

Для того что бы достичь положительных результатов, необходимо разработать методику отбора и подготовку участника. Этот процесс разбивается на несколько этапов.

Подготовка студента к конкурсам профессионального мастерства требует системной работы и внедрения элементов WorldSkills в образовательный процесс. Для повышения мотивации студентов в рамках проведения предметной недели по специальности «Технология продукции общественного питания», проводятся конкурсы профессионального мастерства с элементами чемпионата WorldSkills.

Студенты пробуют себя в качестве участника чемпионата, соревнуются в кулинарном мастерстве и приготовлении разнообразных блюд, выполнив одно из заданий, которое выполняют участники на чемпионате WS по компетенции «Поварское дело».

Педагоги — эксперты анализируют не только субъективные и объективные аспекты деятельности студентов, но и их психологическое состояние, готовность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, довести начатое дело до конца, адекватно реагировать на оценки и выгодно представить свою работу.

Второй важный параметр — цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе, интерес к данной сфере деятельности. Это может стать дополнительным стимулом для студента при подготовке к чемпионату, это позволит решить

сразу несколько задач: подготовиться к конкурсу, расширить свои знания по модулю, уточнить свой будущий выбор;

Третий — способности к профессии и обучаемость. Если рассматривать профессию повар, наиболее важной характеристикой будущего участника является чувство вкуса и баланса, если технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то вышеупомянутым параметром сложнее — он или есть, или его нет.

Немаловажный аспект — это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать.

Стрессоустойчивость студента – это способность адекватно переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), напряженную или экстремальную ситуацию без особых вредных последствий для дела, окружающих и своего здоровья.

Большую роль для успешного прохождения конкурса играет правильный психологический настрой участника, который влияет как на эффективность работы, так и на качество приготовления блюд. Так как одним из отличий конкурсов по стандартам Worldskills является его продолжительность (15-22 часа в течение 3-4 дней), психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

В процессе обучения, мы определили круг работодателей готовых заниматься совместной работой по формированию своего трудового потенциала совместно с нашей образовательной организацией, т.е. тех, кто уже осознал проблему нехватки высококвалифицированных кадров и текучести вследствие недостаточной профессиональной ориентированности.

По чётко прописанным модулям в компетенции «Поварское дело-34» к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), – разрабатывается концепция блюда, технология и дизайн, проводится отработка. Отработка проводится сначала по элементам, а затем полностью.

По модулям с «Чёрным ящиком» проводится анализ по возможным вариантам содержимого «Чёрного ящика», разрабатывается несколько универсальных концепций блюд, несколько вариантов дизайна по каждому модулю, далее тренинги, направленные на изучение рецептов и технологий различных составляющих для реализации разработанных концепций.

Критерии оценивания и тактика набора баллов ведется параллельно с технической подготовкой и состоит в доскональном знании оценочной схемы и умением расставлять критерии по степени важности, в том числе в стрессовых ситуациях. Например, при окончании времени для подачи и не полной готовности блюда, чтобы заработать большее количество баллов необходимо подавать то, что выполнено. В противном случае, потери составят большее количество баллов. Единое задание для всех участников, равные условия и сырьевой набор являются объективной возможностью показать свой профессиональный уровень.

Участие преподавателей в Региональном Чемпионате Worldskills Russia в качестве экспертов также позволяет повысить их уровень профессионализма.

За время участия в 2019 году в чемпионате «Молодые профессионалы» в копилке ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум», по компетенции 34 Поварское дело - 1 место и золотая медаль.

Участие в соревнованиях даёт возможность проверить свои силы, заявить о своём потенциале и самое главное бесценный опыт. Подготовка к чемпионату требует грамотного подхода, знания многих тонкостей, это, по сути, целый комплекс знаний, который получает конкурсант на уроках теоретического и практического обучения.

И в результате мы получаем конкурентоспособного специалиста, который умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях профессиональной деятельности.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОЗИЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Губарева Елена Николаевна,
преподаватель физической культуры
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
г. Волжский*

Одна из приоритетных проблем современного образования – это проблема ориентации всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание.

Любая применяемая в образовательном учреждении педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей. Это положение сформулировано в законе РФ "Об образовании", одна из статей которого начинается с утверждения: "образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся".

Здоровьесберегающие технологии - это совокупность приемов, методов, форм обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются как минимум четыре требования:

- учет индивидуальных (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей обучающихся, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типа памяти и т.п.;

- недопустимость чрезмерной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки при освоении учебного материала, стремление добиться хороших результатов обучения при оптимизации необходимых затрат времени и сил студента и педагога;

- обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание благоприятного морально-психологического климата в учебной группе, укрепление психического здоровья обучающихся;

- делать акцент не только на организацию образовательного процесса, не приносящей вреда, но и на том, чтобы научить студентов самостоятельно защищаться от стрессов, обид, оскорблений, обучить его средствам психологической защиты и сохранения здоровья.

Кроме того, каждый выпускник медицинского колледжа должен иметь высокий уровень физической подготовленности, устойчивости к неблагоприятным условиям окружающей среды и профессии, чтобы успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

Здоровьесберегающая технология исходит из триединства физического, психического и духовно - нравственного здоровья.

Статистические данные системы здравоохранения, обобщение результатов научных исследований, собственные наблюдения, позволяют утверждать, что уровень здоровья студентов значительно снижен. На это указывает факт увеличения числа студентов, отнесённых к специальной медицинской группе. Данное положение требует от образовательного учреждения существенного пересмотра политики в области физической подготовки студентов.

В контексте современной государственной концепции физической культуры и спорта система физкультурного воспитания студенческой молодежи должна являться приоритетной в формировании здорового образа жизни будущего специалиста. Основные цели деятельности образовательного учреждения медицинского профиля в области физической культуры и спорта видятся в следующем:

- в повышении уровня здоровья студенческой молодежи;

- в эффективном использовании средств физической культуры по предупреждению заболеваний, поддержании высокой работоспособности, профилактике правонарушений, преодолении вредных привычек;

- в популяризации физической культуры и привлечении к занятиям в спортивных секциях, участию в различных спортивно-массовых мероприятиях максимального числа студентов.

Достижение этих целей предполагает решение целого комплекса задач разного уровня, среди которых особо важными представляются:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Лучшему усвоению учебного материала, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности студентов способствуют активные формы, средства и методы обучения. В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает эффективность занятий, активизирует познавательную деятельность студентов.

Таким образом, чем выше познавательный интерес обучающегося к дисциплине физическая культура, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретенных знаний, умений и навыков. Не менее важным в образовательном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет организовать индивидуальную учебно-познавательную деятельность каждого студента на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

Научить студентов всему, что понадобится в жизни, нельзя. Можно и нужно научить самостоятельно добывать знания, уметь применять их на практике.

В связи с введением в образовательный процесс Государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Основные приоритеты и организационные формы использования внеаудиторной работы оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий в Волжском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" подбираются с учетом пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности студентов, а также от спортивной базы, традиций образовательного учреждения и других конкретных условий.

В соответствии с необходимостью решения актуальных задач учебно-воспитательного процесса можно определить следующие основные направления деятельности образовательного учреждения в области физической культуры и спорта.

Оздоровительно-рекреативное направление предусматривает использование средств физической культуры и спорта при коллективной организации отдыха и культурного досуга, в целях восстановления и укрепления здоровья. К средствам этого направления относятся туристические походы, дни здоровья, подвижные игры, спортивные мероприятия, которые организуются на базе Волжского филиала медицинского колледжа.

Общеподготовительное направление использует различные средства физической культуры при постоянном оперативном контроле физической подготовленности студентов. Система работы в этом направлении предполагает контроль уровня здоровья и физического развития обучающихся (ежегодный медицинский осмотр во врачебно-физкультурном диспансере и организация самоконтроля в рамках образовательного процесса с заполнением дневников Здоровья), выполнение обучающимися контрольно-оценочных нормативов и использование системы оценок уровня физической подготовленности.

Спортивное направление предполагает систематические занятия одним из видов спорта в спортивных секциях или индивидуально. Образовательное учреждение обеспечивает регулярное участие студентов в спортивных соревнованиях (Спартакиада ССУЗов города Волжского) с целью повышения уровня спортивного мастерства и самореализации личностных качеств обучающихся.

Профессионально – прикладное направление определяет использование средств физической культуры и спорта в системе научной организации труда и для подготовки к работе по избранной специальности с учетом особенностей будущей профессии, поддержания высокого уровня работоспособности в течение трудового дня.

Профилактическое направление включает использование физических упражнений, закаляющих факторов и гигиенических мероприятий в системе мер по восстановлению здоровья или отдельных функций организма, сниженных или утраченных в результате заболеваний или травм. Применение средств физической культуры в лечебных целях регулируется систематическим врачебным наблюдением (ежегодные медосмотры) и учетом индивидуальных особенностей студентов. Кроме того, умение использовать средства физической культуры в реабилитационных целях входит в перечень профессиональных компетенций будущего медицинского работника.

Труд медицинских работников принадлежит к числу наиболее сложных, напряженных и ответственных видов человеческой деятельности. Он отличается большой умственной нагрузкой, требует внимания, высокой работоспособности и всегда – значительных усилий и выносливости. Эффективность и качество работы медика во многом зависят от состояния его здоровья, функциональной и физической подготовленности.

Следует помнить, что сегодняшние студенты - это завтрашние специалисты практического здравоохранения и им предстоит уметь быстро принимать решения, брать на себя ответственность за здоровье и жизнь других людей, работать как в статическом, так и в динамическом состоянии, быть уверенными в своих силах и обладать самодисциплиной и волевыми качествами.

Студенты медицинского колледжа, будущие медицинские работники, рассматривают физическую культуру и спорт как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, подготовки к защите Родины. Они обязаны быть пропагандистами здорового образа жизни.

Для воспитания и формирования здоровой личности и успешной подготовки специалиста, необходимо овладение знаниями о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основами здорового образа жизни и умениями по применению средств физической культуры для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей.

Здоровый студент сегодня – это здоровый, эффективно работающий специалист завтра. Для этого в Волжском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" накоплен разнообразный арсенал средств, методов и форм осуществления деятельности в области

физической культуры и спорта, накоплен опыт по формированию и поддержанию здорового образа жизни студентов.

Библиографический список:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева. – Москва: Академия, 2018. – 224 с. – Текст: непосредственный.
2. Физическая культура студента: учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. – Москва: Инфра-М, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-16 013310-2. – Текст: непосредственный.
3. Решетников, Н. В. Физическая культура: учебник / Н. В. Решетников. – Москва: Academia, 2015. – 480 с. – Текст: непосредственный.
4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 121с. – Текст: непосредственный.
5. Курамшин, Ю. Ф. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: монография / Ю. Ф. Курамшин, С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев. – Москва: Теория и практика физической культуры и спорта, 2013. – 780 с. – ISBN 9785935120672. – Текст: непосредственный.
6. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – Москва: АльфаМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-98281-157-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/417975> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

НОВАЯ ПАРАДИГМА И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Есмухамбетова Гульжан Кожановна,
методист колледжа, преподаватель спец дисциплин
Жанибекский колледж им. М. Б. Ихсанова,
п. Жанибек, ЗКО, Республика Казахстан*

В век высоких технологий и модернизации новых реформ и прогрессий стране как никогда нужны высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, тот главный рабочий потенциал, который станет основной движущей силой в обеспечении экономического благополучия Казахстана. Сегодня перед страной стоит важнейшая задача по модернизации технического и профессионального образования. При этом преследуется цель обеспечения качества подготовки специалистов. Для этого важно наличие и внедрение принципиально новых образовательных программ и прогрессивных технологий обучения.

В условиях модернизации производства возрастает потребность в использовании выпускников колледжей на особо сложных рабочих профессиях, поскольку управление наукоемкими автоматизированными системами по выпуску сложной высокоточной и дорогостоящей продукции становится основной профессиональной функцией рабочего. Поэтому подготовку выпускников невозможно осуществить без использования современных педагогических методов и технологий профессиональной подготовки. Одной из технологий, дающих ключ к решению проблем и успешного выполнения поставленных задач наиболее приемлема модульная технология обучения.

Модульно – компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования, так как его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования – с другой. Такой подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую, что позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой

деятельности во всем его многообразии и применять на практике не только профессиональные, но и общие, сквозные и ключевые компетенции. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Модульно–компетентный подход позволяет:

- обеспечить повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения;
- осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций;
- их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении условий и требований к специалисту;
- дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей;
- позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса.

Прежде всего в этой методике меня привлекает то, что каждый обучающийся должен не только получать знания, но и «добывать» их, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно, помогать товарищу, учиться общаться с однокурсниками и отвечать за результаты своего труда.

Технология модульного обучения, как личностно-ориентированная, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в развитии познавательной и личностной сферы обучающихся. Цель модульного обучения – содействовать развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Основная задача на уроках – создание особых условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития. Чтобы реализовать данную систему необходимо придерживаться следующих принципов:

- не навредить обучающемуся;
- дать установку на успех;
- признать всеобщую талантливость с учетом неизбежности перемен, согласно чему, суждение о человеке не может быть окончательным;
- снять тревожность, напряженность в отношениях преподавателя и обучающегося.

Существует еще одна технология, дающая ключ к решению проблем, является метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению и всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия между преподавателем и обучающимся в современной системе образования. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме и решать следующие задачи:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки обучающихся;

- индивидуализация работы самого преподавателя;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

При разработке уроков по спец дисциплинам необходимо учитывать не только особенности содержания труда, техники и технологии соответствующей отрасли производства, но и уровень механизации производственных процессов, характер организации производства и разделения труда. Главным и основным в педагогической деятельности считаю комплексный подход – инструктирование, который включает в различных сочетаниях (в зависимости от дидактических задач, периода обучения, материальных условий и т.п.).

Переход к модульному обучению для формирования компетенций требует пересмотра традиционного учебно-воспитательного процесса и формированию нового педагогического мышления. Поэтому первым обязательным условием эффективного внедрения новых образовательных программ является подготовка педагогического персонала для реализации данного подхода обучения. В целях выполнения данной задачи утверждена образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Педагог новой формации системы технического и профессионального образования» для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций ТиПО. Основные проблемы, возникающие при разработке модульных программ это:

- трудоемкость изготовления модулей и подготовки к проведению занятий;
- внедрение модульного обучения требует значительной организационной перестройки традиционного учебного процесса;
- нехватка соответствующей учебно-материальной базы;
- изменение планирования работы преподавателей;
- изменение оптимального состава студенческих групп и потоков с учетом возможностей учебно-материальной базы;
- необходима разработка методического обеспечения;
- необходимость организации контрольных проверок знаний.

Преимущество данных программ для учебного заведения также состоит в том, что задачи программ обучения соответствуют потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности, способствуют росту доверия социальных партнеров, формированию производственной культуры в учебном заведении, созданию стандартных, объективных, независимых условий оценки качества, освоения программ обучения. Предприятия социальных партнёров совместно с колледжем при проектировании профессиональных образовательных программ имеют возможность определять те знания, умения, которые будут востребованы на производстве.

Следует особо подчеркнуть при модульно – компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные рабочие контакты с работодателями. Традиционные периоды производственной практики играют свою положительную роль, и они необходимы, однако их недостаточно, в то время как освоение компетенций должно происходить постоянно и закрепляться в период производственной практики.

Для этого необходимо важны следующие этапы подготовительной работы к модульно – компетентностному методу:

- создание творческих групп преподавателей по определенной специальности с участием работодателей;
- прохождение курсов повышения квалификации преподавателями по разработке программ стандарта нового поколения.

Профессиональное техническое образование должно быть основано на современных стандартах и жестко взаимосвязано с потребностями экономики. Сейчас мы намерены

полностью обновить его содержание. Это направление является самым актуальным и перед профессионально-техническим образованием ставятся огромные задачи. Прежде всего, это реализация индустриально-инновационного развития страны, достижение высокого качества этой сферы образования, а также обеспечение потребности рынка труда квалифицированными рабочими кадрами. Мы должны подготовить молодых специалистов так, чтобы они были востребованными и отвечали всем требованиям нынешнего работодателя.

Библиографический список:

1. Татур Ю.Г. «Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. №5/2014г.
2. Кларин М.В. Непрерывное образование: Идея, принцип, парадигма// инновационная деятельность в образовании, №3/2017г.
3. «Техническое и профессиональное образование» информационно-методический журнал, №2 /2014г.
4. Олейникова О.П., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. – М., «Альфа-М», 2005г.
5. Анисимов П.Ф., Гунявина Н.Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства. Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. Демина В.М.- М., 2003г.

ТВОРЧЕСКОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Закирова Эльвира Жаксылыковна,
учитель русского языка и литературы
школа-гимназия № 44 имени Д. Конаева,
г. Уральск, Западно-Казахстанская область,
Республика Казахстан*

Творческие домашние задания по русскому языку и литературе – первые шаги к формированию успешной личности!

Творчество – путь к успеху! И это правда. Как человек творческой души, стараюсь прививать это детям в процессе обучения русскому языку и литературе. Считаю, что домашние задания должны быть полезными для одноклассников, интересными и развивающими, а также творческими, нужными и для самого ученика, они должны иметь исследовательский характер, при этом ученик сам ставит цель своей работы, понимая, для чего он выполняет её. В результате формируются навыки проектной и исследовательской деятельности.

Поскольку современный урок – это акт совместной творческой деятельности учителя и учащихся, то ученики дома должны подготовиться не только к тому, чтобы отчитаться в своих знаниях и умениях за прошлый урок, но и активному творческому поиску по «добыванию» знаний и выработке новых навыков и умений. Творческое домашнее задание – это один из путей воспитания познавательного интереса и развития творческих способностей, а значит, продуктивного обучения. Именно такой подход делает процесс обучения увлекательным, раскрывает возможности каждого учащегося и пробуждает его инициативу. Развивающий и воспитывающий потенциал такого обучения очень высок, кроме того, он формирует у учеников положительную учебную мотивацию. Эффективность обучения зависит в большой степени и от правильно организованной домашней работы. Диапазон творческих заданий очень широк.

Так, на уроках литературы поле для деятельности очень широкое! Можно придумать множество творческих домашних заданий в зависимости от темы урока. Это составление тестов (считаю очень ценной работой, ведь она интересна как самому ученику, так и позволяет учителю проверить знания всех детей по данной теме на следующем уроке или впоследствии, важно и то, что фантазии детей в данном виде работы нет предела, ведь тесты можно создать очень разнообразные!). Для уроков русского языка данный вид работы тоже очень значим. Так, дети составляют прекрасные тесты по темам «Имя прилагательное как часть речи», «Наречие», «Местоимение» и др., имеющие, как обобщающий характер, так и более частный. Обязательным условием является постановка цели работы (закрепить знания одноклассников по теме, обобщить знания, развитие творческих способностей собственной личности и т.п.).

Очень нравится детям разработка кроссвордов, филвордов, пазлов, диафильмов, викторин, словарей (словарь «Качества человека», позволяющий впоследствии провести дискуссию на тему «Качества современной успешной личности», также определить, положительные и отрицательные, их роль, сопоставить с литературным героем, с собой и т.п.; словарь «Говорящие фамилии», с помощью которого можно не только фантазировать по поводу качеств личности, связанных с той или иной фамилией, но и вспоминать литературные произведения, авторов, а также самим придумывать фамилии, дискутировать, спорить, доказывать правоту собственного мнения, отстаивать свою точку зрения.

Очень нравится детям составлять СИНКВЕЙНЫ. Во-первых, это развивает фантазию, во – вторых, высказывает собственное мнение ребёнка, в –третьих, делает вывод по теме урока. Например, изучаем произведение, центром которого является понятие любовь. Дома дети составляют синквейны. Например,

Любовь
Прекрасная, волшебная.
Исцеляет, помогает, лечит.
Без любви жизнь пуста!
Чувство.

Нужно признать, что домашнее задание является одним из наиболее трудных структурных элементов урока. Именно оно нередко дается в спешке, в «свернутом виде», перед самым звонком, а то и после. Этот элемент урока оказывается недостаточно продуманным и разработанным: учитель лишь указывает страницу учебника и номер упражнения, при этом отсутствует необходимая целевая установка. Доминирующая фронтальная форма работы на уроке распространяется и на домашнее задание, которое предполагает одинаковое педагогическое воздействие на разных учащихся. Это ведет к неравномерности в распределении учебной нагрузки на учеников, провоцирующей отставание одних учащихся и снижение интереса к предмету у других.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Домашнее задание помогают избегать однообразия, рутины в обучении. Ученик может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют его обобщать, систематизировать материал по теме.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроке или дома готовлю специальные раздаточные листы, которые учащиеся заполняют в процессе изучения художественного произведения. В течение учебного года эти листы могут составить портфолио учащихся, которые они могут поместить в файловые папки. Это позволяет ученикам отразить свои самые сильные впечатления, зафиксировать свои мысли и чувства в процессе работы над произведением. Такая форма работы называется «Мой вернисаж»

Часто применяю картинки, которые также могут быть использованы в качестве индивидуальной домашней работы для развития наблюдательности, воображения. Они помогают лучше усвоить тему, развивают зрительную память. Необходимо создавать такие рисунки, которые не надо объяснять. Они в серьезной или шуточной форме должны раскрывать основное содержание какого-нибудь правила, понятия или языкового явления.

В моей практике нашли место такие виды домашних заданий:

1. «Лучший рисунок», нарисовать картинки по названиям спортивных игр с мячом; рецепт салата «Здоровье»: выбрать и записать слова, обозначающие овощи и фрукты, найти существительные мужского, женского и среднего рода. «Традиции нашей семьи», составить рассказ, используя глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени из 5-7 предложений, подготовить видеоролик «Зову весну», инсценировка сказки.

Существует еще множество интересных и разнообразных форм самостоятельной работы учащихся, которая может выполняться индивидуально. Только некоторые виды работ, их содержание и специфика реализации в качестве домашнего задания были рассмотрены мною в данной статье.

Какие бы формы организации самостоятельной работы не выбрал учитель, он должен выбирать посильные задания, соответствующие возрасту, подготовке учеников, их желаниям и возможностям и всегда поощрять их за стремление к творчеству и инициативе.

Любая информация является отправным, а не конечным пунктом мышления учеников. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. В свою очередь, чтобы родилась мысль, надо переработать гору сырья: теорий, текстов, идей, фактов, концепций. Поэтому благодаря именно развитию критического мышления и творчества самих учащихся традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Исалиева Людмила Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «СШ №14»,
г. Палласовка*

В данной статье описаны дидактические приёмы для работы на уроках литературы. Материал полезен для учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов (на уроках чтения, частично), некоторые приёмы применимы и на уроках других школьных дисциплин.

Цель: представить подборку дидактических приёмов для работы на уроке.

Задачи:

- продемонстрировать эффективные дидактические приемы работы на уроках литературы;

- формировать представление о позитивном влиянии дидактических приёмов на усвоение литературного материала учащимися, развитие нестандартного мышления школьников, на формирование интереса к художественной литературе и чтению.

Многие коллеги согласятся со мной в том, как трудно в мире компьютерных технологий привлечь внимание школьников к чтению художественной литературы. Поэтому учитель часто задумывается над тем, как сделать урок интереснее, побудить к чтению, вызвать школьников на разговор, обсуждение, помочь ребятам раскрыться. Вот и находится педагог в постоянном поиске методов и приёмов работы. Я тоже работаю в этом направлении: знакомлюсь с опытом коллег, читаю разные методические пособия, экспериментирую. А сейчас представляю вам небольшую методическую копилку дидактических приёмов, а именно

некоторые элементы технологии развития критического мышления (РКМЧП), которую мне удалось собрать (успешно использую их в своей работе). Многие приёмы нам давно знакомы, но стоит им дать новое название – и действовать они начинают иначе.

1. «Живые рисунки». Этот приём эффективнее всего создаёт ситуацию заинтересованности, побуждает работать на уроке «молчаливых» детей. Ученики, прослушав или прочитав определённый текст, по заданию учителя, воспроизводят эпизод произведения: принимают соответствующие позы, придают лицу необходимое выражение, представляют в воображении одежду героев и потом рассказывают о ней.

2. «Личные ассоциации». Это попытка перевоплощения и преобразования литературного героя, его внутреннего мира. Например, задание: найти три ассоциации к образам Ольги и Татьяны Лариных из романа «Евгений Онегин»: Ольга – сухая икебана, пустой сосуд, птичье перо; Татьяна – русская берёзка, полная чаша, кукла в руках судьбы. Используя это, приём можно прибегнуть к межпредметным связям: изобразить ассоциацию (ИЗО), сопоставить с музыкальным произведением (музыка). Ученики объясняют, чем вызваны эти ассоциации, рассказывают о своих чувствах, но должны хорошо понимать литературно героя.

3. «Синквейн». Это мой любимый приём, который хорошо получается у меня и у моих детей. (Стихотворная форма рефлексии. Этот приём воодушевляет учеников. При составлении следует соблюдать форму написания: 1 строка – тема стихотворения, которая выражается одним словом (или фамилия, имя героя), обычно именем существительным; 2 строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными; 3 строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами – глаголами; 4 строка – фраза из 4-5 слов, которая выражает отношение автора к данной теме; 5 строка – одно слово – синоним к первому слову, характеризующий суть предмета или объекта. Этот приём позволяет мне решить сразу несколько задач:

- сменить атмосферу в классе, сделать её творческой, ведь дети любят творить;
- проверить, как ученики запомнили важные понятия темы;
- развивать творческие способности, мышление.

Синквейн можно писать индивидуально, в парах или в группах после прочтения текста, изучения определённой темы. Например, при изучении рассказа Евгения Ивановича Носова «Кукла» в 7 классе. Дети ещё не знают содержания рассказа. Прошу их написать синквейн на тему «Кукла». А в конце урока, когда знакомство с произведением состоялось и нам известна ключевая тема – равнодушие и бездуховность, спрашиваю: «Как бы вы сейчас написали синквейн? Что изменили в его содержании? Что добавили?»

Синквейн к образам Артура Грея и Ассоль:

Ассоль
Красивая, нежная
Мечтает, любит, читает
Ассоль любит всех
Мечта

Грей
Смелый, настойчивый
Помогает, верит, любит
Грей плавает по морям.
Романтик

4. Приём «Кластер» Очень важное умение – компактно представлять изученный (в классе либо дома) материал. Развивать это умение помогает приём «кластеры», который представляет собой выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определённом порядке в виде грозди. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе. Прием этот удобно использовать для обобщения изученного.

Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Уроки с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности

5. Ромашка вопросов или ромашка «Блума».

Ромашка Блума состоит из шести лепестков, на каждом написан вопрос. Эти вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Вопросы могут быть: простые, уточняющие, интерпретационные (объясняющие), творческие, оценочные, практические.

Простые (фактические) вопросы— вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?».

Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?». Целью этих вопросов является предоставление обучающемуся возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал.

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось бы...», «Что будет, если...?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?».

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?», «Как вы относитесь к поступку главного героя?» и т. д.

Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить...?». Что можно сделать из ...?», «Где вы в обычной жизни можете наблюдать...?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа.

«Ромашка вопросов» является одним из эффективных приемов, которые можно использовать на разных стадиях урока. Она помогает научить детей задавать вопросы к тексту самостоятельно. Учащимся нравится формулировать и записывать вопросы к произведению (на любом этапе работы), работу можно проводить в парах, группах и индивидуально. Наиболее интересны детям практические вопросы: «Как поступили бы вы...?»

6. Приём «Шесть шляп» способствует организации рефлексии на уроке.

а) Шляпы дают возможность играть определенные роли. В основном мышление ограничено защищающимся «эго», которое ответственно за большинство практических ошибок мышления. Шляпы позволяют нам говорить и думать о том, о чём иначе мы не могли бы представить, не ставя под угрозу свое «Я». Костюм клоуна (скомороха) дает человеку полное право вести себя как клоун (скоморох).

б) Управление вниманием. Данный прием помогает сконцентрировать внимание для размышления на различные предметы, с помощью чего обучающейся с легкостью может переключиться с одного предмета на другой.

в) Удобство. Данная ценность приема состоит в том, что любой из учеников может высказать своё несогласие по какому-либо поводу или же наоборот быть согласным во всём предложенном. Кроме того, обучающийся может показать свои таланты или эмоции.

г) Возможная связь с химическими процессами в мозге.

д) Определение правил игры. Почему дети быстро и легко осваивают компьютер? Потому что разъяснение правил игры, на сегодняшний момент, является самым эффективным способом обучения и развития детей.

Таким образом, применение приёма «Шесть шляп мышления» даёт возможность не только передавать школьникам те или иные знания, но и учить их приобретать знания, умения, навыки; обучающиеся должны уметь пользоваться ими для решения новых актуальных

познавательных задач, развивать способность к адекватной самооценке, проводить рефлексию, уметь соотносить свои интересы с интересами других.

7. Приём «Шаг за шагом» Используется для активизации полученных ранее знаний: ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. Например, урок литературы: Каждый шаг сопровождаются перечислением фактов биографии писателя из домашней статьи, конспекта или иного источника.

8. Приём «Солнышко»._ Способствует организации рефлексии на уроке. На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

Или учитель просит детей закончить предложение: «Мое настроение сегодня как...» и предлагает ответы: солнышко, тучка с дождем, тучка, гроза и молния. Педагог в конце занятия подводит итог, учитывая полученную «солнечную» картинку.

9. Приём «Корзина идей».

По своему содержанию "Корзина идей" похожа на такие известные приемы, как «Мозговая атака» и «Кластер». В каждом случае предполагаются разные формы работы — и индивидуальная, и групповая, и каждый из приемов позволяет высказывать любые суждения — без их оценивания и анализа. Итак, алгоритм работы с «Корзиной идей»:

1. Объявляется тема урока.

2. Индивидуальная работа. Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме. Этот этап длится недолго — 2-3 минуты.

3. Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия. Время проведения — 3 минуты.

4. Работа с классом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.

В «корзину» скидывается все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д. Обычно учителям трудно выступать нейтральным слушателем: мы привыкли поправлять, исправлять, указывать на ошибки. Отход от этого давления авторитета и есть одно из наиболее трудновыполнимых требований технологии критического мышления.

10. Педагогический прием «Удивляй!» можно и нужно активно использовать сегодня в средней и старшей школе, он вызывает живой отклик у большинства детей и подростков, но учитель должен быть готов и сам удивляться вместе со своими учениками!

11. «Тайные мысли». (Анализируя идейно-художественный смысл произведения, характер литературного героя, причины тех или иных поступков героя, дети часто сами высказывают мысли, с которыми в глубине души не согласны. Этот приём помогает «достать» наружу тайные вопросы, которые беспокоят ребят, тайные убеждения, которые боятся сразу высказать вслух. Конечно, для того чтобы школьники говорили открыто, необходимо создать атмосферу доверия. Приветствуется любое мнение, которое будет обосновано. В своей практике учителя я неоднократно сталкивалась с мнением школьников, которое даже не предполагала услышать. Например,

1. Не все пятиклассники положительно относятся и главному герою произведения И. Тургенева «Муму» – Герасиму. Несмотря на знакомство с исторической эпохой, прототипом Герасима, ребята осудили героя за то, что он утопил Муму. Они не могли понять: Герасим всё равно ушёл в деревню, так почему он не забрал собаку с собой. Л.Н. Толстой «Война и мир» (Наташа Ростова), И.С.Тургенев «Бирюк», М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (образ Печорина).

Таких примеров можно привести много. Современные дети мыслят иначе. Им не навязывают стандартных характеристик (раньше в учебниках давались характеристики героев, ученики читали и пересказывали), они выражают свои чувства и эмоции.

Таким образом, существует бесконечное множество современных дидактических приемов. Ученики вместе с учителем на уроке создают оригинальное: мысль, действие, вопрос, сочинение. Они различают гармонию и дисгармонию, прекрасное и уродливое, сопоставляют собственные чувства с чувствами героев литературных произведений, то есть познают жизнь и художественную литературу.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ихсанов Берик Кабделович,

*директор колледжа, преподаватель истории
Жанибекский колледж им. М.Б.Ихсанова,
п. Жанибек, ЗКО, Республика Казахстан*

Компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека.

В основе авторитарности профессиональной деятельности педагога почти всегда в качестве основной причины обнаруживается его низкая профессиональная компетентность. Что же дает категория компетентности для понимания гуманитарного характера профессионально-педагогической деятельности? В обыденной речи компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере. Согласно исследованиям, Дж. Равена, компетентность характеризует единство когнитивного, эмоционального и волевого аспектов деятельности, направленной на реализацию ценностных установок субъекта.

Первое, что характеризует компетентность, - это способность субъекта реализовать в деятельности его ценностные установки. При этом под ценностью понимают субъективную значимость для человека явлений окружающего мира, определяемую не их свойствами самими по себе, а соответствием нравственным принципам и нормам, идеалам, установкам, целям субъекта. Ценностные отношения характеризуются степенью принятия человека целей, профессионально и лично значимых для него. Ценностное отношение педагога к учащемуся, воспитаннику как к «значимому Другому», от которого зависит собственное развитие педагога; принятие различных подходов, концепций, взглядов, мнений и смыслов как лично значимых; ответственность за ненасильственный характер разрабатываемых и осуществляемых вариантов педагогической деятельности; поиск конструктивных путей разрешения педагогических проблем и конфликтов – обязательные компоненты системы ценностных установок педагога.

Установка – это состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации. В ценностных установках выражается отношение субъекта к окружающему миру. Очевидно, гуманитарность профессионального поведения, деятельности и общения педагога должна проявляться именно на уровне установки (к примеру, в установке на поиск вариантных подходов, оценок, понимание внутреннего мира воспитанника и принятие его ценностей) – только тогда будет обеспечен гуманитарный характер педагогической деятельности.

Компетенция как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций характеризует не только деятельность, но и самого педагога как ее субъекта в его самостоятельном, ответственном, инициативном взаимодействии с миром. Благодаря этому свойству компетенция интегрирует

профессиональные и личностные качества педагога, направляет их на овладение знаниями и целенаправленное применение в прогнозировании, планировании и реализации деятельности, активизирует педагога в развитии собственных способностей, в стремлении к самореализации в социально-полезной деятельности, обеспечивает его профессиональное становление уже в период обучения в вузе. Основу компетентности составляют знания как ее когнитивный компонент.

Овладение знаниями помогает педагогу эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. «Быть компетентным – значит знать, когда и как действовать». Знания становятся для педагога ориентиром в разнообразных педагогических и жизненных ситуациях, основой адаптации в профессиональной среде, базой для самообучения и профессионально-личностного саморазвития. Понимание и принятие профессиональных норм обеспечивает человеку профессиональную идентификацию, т.е. критическое соотнесение своей позиции с профессиональными установками педагогического сообщества (когда педагог говорит: «Я как учитель не могу себе позволить...»). В понимании компетентности следует различать информацию как простые сведения о чем-либо и знание как форму существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Только в таком понимании знание становится основой компетентности специалиста, компонентом его профессиональной деятельности, профессиональный потенциал. Такое знание становится компонентом профессионального мировоззрения педагога, информация соединяется с личностным отношением, в основе которого лежат этические критерии.

Владение «живым знанием» проявляется уже в процессе профессиональной подготовки как отказ от абсолютизации истины, догматизма и стереотипизации, осознание невозможности «завершенного» знания; способность человека целенаправленно управлять своей умственной деятельностью, овладеть способами грамотного анализа профессиональных ситуаций; стремление продолжать образование на последующей ступени; желание развивать в себе способности к самообразованию, самопознанию и самоопределению, к осмысленной самооценке и самоанализу эффективно своего саморазвития. Усваиваемые профессиональные знания должны осознаваться в более широком социально-гуманитарном контексте, обеспечивающем признание объективного характера многомерности и многообразия человеческой культуры.

Компетентность как «живое знание» в структуре профессиональной деятельности педагога обеспечивает ее эмоциональный компонент, активизирующий профессиональный потенциал учителя. Эмоциональный характер компетентности обеспечивается через переживание получаемого знания, выработку смыслового отношения к нему как результату деятельности других членов профессионального сообщества, осмысленность применения профессиональных и социальных норм, разграничение принятия различий и конформизма, равнодушия. При этом за счет интеграции духовного потенциала человека с его научными знаниями, умениями и навыками обеспечивается творческое саморазвитие педагога. Эмоциональный компонент компетентности является побудителем активности человека, переводит педагога из позиции пассивного исполнителя инструкций и предписаний в позицию субъекта профессиональной деятельности, поведения и отношений. Происходит самопонимание через эмпатию, понимание другого в процессе решения реальных задач профессиональной деятельности. Компетентность становится фактором, обеспечивающим результативность деятельности, благодаря ее волевому компоненту.

Воля понимается как сознательная саморегуляция субъектом своей деятельности и поведения, его способность к выбору деятельности и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления. Она не может быть сведена к сознанию и деятельности как таковой: осуществляя волевое действие, человек преодолевает себя и свои импульсивные желания, подчиняет их стратегии достижения результата, «творит свою субъективность». Воля одновременно служит побуждению субъекта к одним действиям и сдерживанию других. Внутренняя борьба мотивов завершается актом выбора, эффективность которого определяется

в соотношении результата с целью деятельности. Так, свойственное гуманитарному профессиональному поведению подавление чувства неприятия обеспечивает понимающее взаимодействие педагога с воспитанником, признание его права на отличие. Без таких преодолений невозможно обретение педагогом себя в профессиональной и личной сфере, самовоспитание гуманитарного отношения как целесообразного.

«Компетентность – это способность получать запланированный конкретный результат». Результативность проявляется в конкретных итогах деятельности и соответствии их насущным потребностям реальной практики. Эта ориентация на результат является основанием для самоконтроля и эффективного поведения даже в критических ситуациях при ограниченности ресурсов деятельности. Следует отметить, что ценностное различие создает у педагога внутреннее напряжение. Волевой компонент компетентности за счет саморегуляции задает устойчивость педагога к стрессам, рационализирует деятельность педагога, обеспечивает оптимальный характер его профессиональной деятельности, когда затраченные усилия дают максимальный эффект. Воля обуславливает наличие у педагога необходимых для продуктивной деятельности исполнительских качеств: стабильность результатов, доведение всякого дела до конца, аккуратность, дисциплинированность, ответственность, профессионализм, грамотность, знание предмета знаний.

В понимании гуманитарности как устойчивости, автономии индивида раскрываются такие важные для компетентного педагога и напрямую связанные с волей свойства, как осознание самобытности, особенностей своих отношений, своего автономного «Я», самосознание, уверенность в своей позиции. Благодаря волевому компоненту компетентность связана со способностью педагога свободно и самостоятельно осуществлять свою профессиональную деятельность, т.е. действовать не под давлением обстоятельств, а в соответствии с самостоятельно выстроенной стратегией. Свобода же обеспечивает способность педагога к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде, когда участники образовательного процесса ориентируются на разные социокультурные ценности. То, что в одной культуре одобряется и поощряется, может осуждаться в другой культуре, поэтому компетентный педагог находит компромиссы, позволяющие развиваться представителям разных культур без ущемления кого-либо.

В идеале обнаруживается не компромиссный вариант, а консенсус, когда никто из взаимодействующих сторон не поступает своими интересами. Конечно же, компетентность связана с опытом. Волевые усилия в профессионально-педагогической деятельности подкрепляются осознанием предшествующего опыта, сознательным характером самоорганизуемой деятельности, направленной на запланированный конкретный результат. Однако эта связь неоднозначная: нет оснований утверждать, будто компетентность тем выше, чем большим опытом работы обладает педагог. Как учил в свое время К. Д. Ушинский, важен не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта. Образно говоря, «компетентным нельзя стать, можно только всегда становиться», для чего необходимо иметь волю преодолеть соблазн повторять имеющийся опыт, продумывать альтернативные варианты решений, продуманно выбирать из них оптимальный на основе прогноза протекания процесса. Все эти свойства характеризуют устойчивость профессиональной деятельности педагога.

Таким образом, педагогическую компетентность специалиста можно определить, как его способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития.

Библиографический список:

1. Питер Вейлл «Искусство менеджмента», 1993.
2. Дж. Равен «Компетентность в современном обществе».
3. Иванов Д. «Компетентности и компетентностный подход в современном образовании», 2007.
4. Борытко Н.М. «Профессионально-педагогическая компетентность педагога», 2007.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Киселева Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»
Палласовского муниципального района Волгоградской области,
г. Палласовка*

Модернизация образования предполагает кардинальное реформирование традиционной педагогической системы. Недостаточно обеспечить овладение обучающимися суммой знаний, важнее научить умению *самим* добывать знания. Критически мыслящий человек, вооруженный сильными аргументами, способен противостоять мнению большинства, им практически невозможно манипулировать. Это актуальная проблема современности, которую блестяще можно решить, используя технологию развития критического мышления (ТРКМ), отличительной особенностью, которой является конструирование собственного знания в рамках своей поисковой деятельности.

Цель ТРКМ состоит в развитии у обучающихся мыслительных навыков, которые необходимы в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать, делать выводы и т.д.).

Занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов - осмысление – рефлексия. Практически на любом занятии можно обращаться к ТРКМ и работать с обучающимися любого возраст.

Структура технологии:

I. Вызов. Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу; активизация детей; мотивация для дальнейшей работы.

II. Осмысление содержания. Организация работы с текстом; сохранение интереса к теме; постепенное продвижение от знания старого к новому. На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией.

III. Рефлексия. Осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Педагогу следует вернуть обучающихся к первоначальным записям; внести изменения, дополнения; дать творческие задания.

Приемы технологии критического мышления:

1. «Корзина идей».

Прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии занятия. Позволяет выяснить все, что знают или думают обучающиеся по обсуждаемой теме занятия. Педагог выделяет ключевое понятие темы и предлагает за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Обучающиеся высказывают все приходящие им на ум ассоциации (факты, мнения, имена и т.д., имеющие отношение к теме занятия). Основное условие – не повторять то, что уже было сказано другими и фиксировать реплики на доске. Затем идет систематизация.

2. «Таблица – «знаю – хочу знать – узнал».

Цели ее применения: обучение умению определять уровень собственных знаний, пробуждение интереса к получению новой информации, обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями. Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях занятия.

| | | |
|-------------------|--------------------------|---|
| З что мы знаем | Х что мы хотим узнать | У что мы узнали и что нам осталось узнать |
|-------------------|--------------------------|---|

3. «Кластер».

Представление информации в графическом оформлении. В центре записывается ключевое понятие, рядом - понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми остальными понятиями. Цель приема - собрать у обучающихся все идеи или ассоциации, связанные с каким-либо понятием. Он подходит для любой стадии занятия.

4. «Инсерт».

Инсерт – самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления. Используется на стадии осмысления. При работе с текстом в данном приеме используется два шага: а) чтение текста с пометками и б) заполнение таблицы. Во время чтения текста обучающиеся делают на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы.

| «V» | «+» | «-» | «?» |
|--|---|--|---|
| поставьте «V» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете. | поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым. | поставьте «-» (минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали. | поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. |

5. «Бортовой журнал».

Форма фиксации информации с помощью ключевых слов, графических моделей, кратких предложений и умозаключений, вопросов, пишется на стадии осмысления информации. В качестве задаваемых педагогом частей «бортового журнала» могут быть: ключевые понятия темы, причинно-следственные связи, важные вопросы.

5. «Таблица «Плюс – минус - интересно».

Используется на стадии осмысления при чтении нового материала. «Плюс» (+) - записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?». «Минус» (-) - записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?». «Интересно» (?) - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?».

7. «Верные и неверные утверждения».

Педагог зачитывает верные и неверные утверждения. Обучающиеся выбирают «верные утверждения» из предложенных педагогом, обосновывая свой ответ, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку и т.д.).

8. «Двухчастный дневник».

Прием дает возможность педагогу увязать содержание текста с личным опытом. В левой части дневника обучающиеся записывают те моменты из текста, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации, озадачили, вызвали протест, восторг, удивление и т.д. Справа они должны дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату.

| Цитата | Комментарии |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

На стадии рефлексии, обучающиеся возвращаются к работе с двойными дневниками, с их помощью текст последовательно разбирается, они делятся замечаниями, которые они сами сделали к каждой странице.

9. «Работа в группах».

Прием хорошо работает на стадии осмысления в малых группах сотрудничества. Задача – не просто что-то сделать вместе, а познать объект или явление сообща. При этом вся

группа заинтересована в успехе всех участников, поскольку успех команды зависит от вклада каждого в отдельности. Принципы групповой работы:

- Группа получает одну на всех награду в виде баллов, похвалы и т.п.
- Индивидуальная ответственность каждого участника.
- Равные возможности в достижении успеха.

Групповая работа может быть при изучении нового материала или проверке пройденного. Группы могут отвечать на разные вопросы или на одинаковые.

10. «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»).

Предлагаемые обучающимся вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

| | | |
|------------|--------------------|--|
| Знание | Простые | Кто? Когда? Где? Как? |
| Понимание | Уточняющие | Правильно ли я понял? |
| Применение | Практические | Как можно применить...? Что можно сделать из...? |
| Анализ | Интерпретационные | Почему? |
| Синтез | Творческие вопросы | Что будет, если...? |
| Оценка | Оценочные | Как вы относитесь? |

11. «Древо познаний».

Педагог заранее готовит карточки трех цветов (красный, зеленый, желтый) в форме яблок и «развешивает» их на яблоне – древе знаний. На каждой карточке пишет вопрос одного из трех уровней сложности. Далее предлагает обучающимся проанализировать свою работу и, взвесив свои возможности, «собрать урожай», учитывая, что «красные яблоки уже созрели» – висят высоко, сорвать тяжело - вопросы на них трудные, «желтые яблоки» – висят ниже, сорвать легче – вопросы легче, «зеленые яблоки» – висят совсем низко, поэтому и вопросы самые простые. Ребята отвечают на вопросы в тетрадах, а педагог получает хороший материал для диагностики освоения темы и уровня самооценки обучающихся.

12. «Синквейн».

Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам:

- в первой строчке тема называется одним словом (существительным).
- вторая строчка - это описание темы в двух словах (прилагательными).
- третья строчка - это описание действия тремя словами (глаголами).
- четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
- пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации.

Это быстрый и мощный инструмент для рефлексии.

13. «Тонкие» и «толстые вопросы».

Прием может быть использован на любой из трех фаз занятия.

| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
|--|---|
| Кто? Что? Когда? Может? Будет? Как звать? Было ли? Согласны ли Вы? Верно ли? | Дайте 3 объяснения, почему? Объясните, почему? Почему Вы считаете? Что, если? В чем различие ? Предположите, что будет, если? |

По ходу работы с таблицей в «тонкие» вопросы записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. В «толстые» - вопросы, требующие подробного развернутого ответа.

ТРКМ позволят добиться у обучающихся таких результатов, как:

- умение самостоятельно работать с информацией в разных областях знаний;
- возрастание мыслительных возможностей, обучающихся;
- умение выражать собственное мнение на основе осмысления различного опыта;
- умение уверенно, ясно и корректно выражать свои мысли;
- умение решать жизненные проблемы;
- развитие базовых качеств личности;
- умение самостоятельно заниматься своим обучением;
- умение строить конструктивные взаимоотношения с людьми;
- высокая мотивация к образовательному процессу.

Вывод: технология развития критического мышления дает участникам образовательного процесса:

- коммуникативную культуру;
- готовность к дискуссии;
- рефлексивную культуру;
- овладение интеллектуальными технологиями.

Перспективы применения технологии развития критического мышления очевидны. Перед каждым педагогом стоит цель сделать обучение, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Многие приемы позволяют сделать занятие более продуктивным, помогают обучающимся сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками. Хочется подчеркнуть универсальность этой технологии - она применима на любом предмете, на любом типе занятия и на любом этапе. Еще один несомненный плюс этой технологии, который должны оценить практикующие педагоги - простота в применении, т.к. не требуется сложной подготовки, распечаток, специального оборудования. Только листы бумаги и творчество обучающихся.

Библиографический список:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А.; Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб. - метод. пособие. М.: Мирос, 2012 - 12с.
2. Заир-Бек С.И.; Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С. И. Заир-Бек — М.: Просвещение, 2014- 24 с.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер// Критическое мышление и новые виды грамотности. — М.: ЦГЛ, 2015- 14с.
4. Пасевин В.В.; Теоретические основы организации обучения в начальных классах (<https://multiurok.ru/files/doklad-na-tiemu-tiekhnologhiia-razvitiia-kritichie.html>), 2016г.

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ, КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Козут Наталья Валерьевна,

преподаватель математики

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

Человек в современном обществе – это человек, не столько вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целесообразно.

Проектная деятельность оказывается достаточно эффективным методом при обучении математике. В основе этого метода лежит привлечение учащихся к активной познавательной и творческой совместной деятельности при решении одной общей проблемы. Все, что учащийся познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения

проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем. Проектная деятельность учащихся — сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Результатом применения данной технологии при обучении математики является четкое представление учащихся о возможном использовании полученных теоретических знаний на практике. Суть метода проектов: стимулировать интерес, к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Проект — это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Исследователи по-разному объясняют значение словосочетания «метод проектов».

Так, Дж. Дьюи трактует метод проектов «как способ обучения через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Е. Карпов определяет метод проектов как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.

Сиденко А.С. рассматривает метод проектов как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий проектов

Полат Е.С. отмечает, что если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении, для которого типичным является пассивность учащегося и стремление учителя «напичкать» своего подопечного стандартным набором готовых знаний.

Метод проектов - это дидактический инструмент, который создает уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности учащегося в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и тягу к непознанному.

Метод проектов – совокупность приемов, действий, учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Метод проектов обладает рядом важных характеристик, концептуальность; системность во производимость; универсальность.

Метод проектов отвечает требованию системности, то есть представляет собой целостную последовательность дидактических приемов и операций. Метод описывает этапы выполнения учебного исследования, роли, которые отводятся в нем ученику и учителю, способы их взаимодействия, критерии оценки работы.

Метод проектов нацелен на развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Основа метода проектов – его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить, самостоятельно мыслить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени.

Проекты можно подразделить на пять групп:

- Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, села.

- Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

- Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

- Ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, вымышленных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания

Еще одной важной характеристикой метода проектов является его волепроизводительность. Он может найти применение на любых этапах обучения, воспитания в работе с учащимися разных возрастов, категорий, при изучении материала различной степени сложности, при организации социальных практик.

Вообще говоря, главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Используемый метод, он тесно связан с рядом других методов личностно-ориентированного обучения.

Используем следующие критерии проектных работ:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Применение метода проектов на уроках математики создает условия, при которых расширяется речевое общение учащихся, снижается психологическое давление со стороны учителя, повышается мотивация учащихся к обучению. Таким образом, преподавание математики раскрывает новые возможности для применения элементов проектной деятельности. Использование метода проектов в учебно-воспитательном процессе способствует более быстрому процессу социализации личности, что является одним из важных аспектов в работе. Правильно организованная проектная работа оказывает

положительное обучающее воздействие на учащихся, способствует самостоятельному добыванию знаний и приобретению опыта из непосредственного личного общения с реальной жизнью, развивая у них независимость, самостоятельность, коммуникативные умения и навыки, инициативу и рефлексивность. Выполнение учебного проекта предполагает, прежде всего, организацию творческой деятельности учащихся, что является главным условием становления личности.

Преимущества метода проектов:

- стимулирует познавательный интерес к предмету;
- развивает исследовательские умения и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта;
- обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу;
- сплачивает, развивает коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;
- дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, между академическими знаниями и прагматическими умениями;
- реализует идею профессиональной ориентации на всех уровнях обучения;
- позволяет приобретать обучающимся уникальный опыт социального взаимодействия.

Таким образом, проектная деятельность учащихся помогает развитию важнейших знаний, умений для современной жизни: способность делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, владеть устным и письменным обобщением.

Математика — наука, в которой эксперимент, исследование, практическая работа, является неотъемлемыми частями процесса учебы. Математика дает широкое пространство для активизации познавательной деятельности учеников. Метод проектов является одним из эффективных средств, которое способствует творческому развитию учащихся и формированию их собственного мировоззрения.

Библиографический список:

1. Голуб Г.Б, Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей, учащихся» -Самара,2003
2. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей обучающихся. -М.Генезис,2005
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, -М: Издательский центр «Академия»,2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИЯМ СПО С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Королевская Светлана Владимировна,

преподаватель

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

Идя в ногу со временем, мы часто слышим слово WorldSkills. Что же такое WorldSkills? Это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение

престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире.

Движение WorldSkills организует и проводит конкурсы по профессиональному мастерству в каждой из 79 стран-членов Движения WSI. Такие конкурсы позволяют измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и учащихся, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills. В результате учащиеся системы профессионального образования могут изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвуя в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Реализация интегрированных программ, разработанных с учетом требований ФГОС СПО, стандартов WorldSkills позволит повысить престиж профессий, расширить спектр образовательных услуг, повысить социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников техникума с учетом передового международного опыта и интересов работодателей. Анализ ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг позволяет сделать вывод, что существует потребность в интегрированных образовательных программах, которые позволяют получить рабочую профессию и повысить уровень профессиональных компетенций до уровня высококвалифицированного специалиста, востребованного как в России, так и в других индустриально-развитых странах.

Существенные недостатки в профессиональной подготовке и формировании технологической культуры студентов приводят к тому, что они больше подготовлены как «теоретические» специалисты, но на практике востребованы выпускники, которые могут «думать» руками быстро и качественно! Именно такие работники в условиях рыночной экономики быстрее адаптируются в окружающем мире, смогут углубить специализированные знания и умения по выбранной профессии, специальности, довести профессиональную компетентность до уровня международных стандартов. В нашем учебном заведении ведется активная подготовка участников чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkill Russia, это является весьма важным моментом и требует системной работы.

Для повышения мотивации студентов, проходят конкурсы профессионального мастерства «Лучший технолог» с элементами WorldSkills. Педагоги – эксперты на конкурсе анализируют не только субъективные и объективные аспекты, но и психологическое состояние студентов, готовность их к нестандартным ситуациям. За время работы по организации и внедрению практико-ориентированного обучения в образовательный процесс накопился положительный опыт, который доказывает результатами в региональных чемпионатах профессионального мастерства.

С 2018 года наши студенты принимают участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Осетинские пироги» и пусть они не попали в число призеров, зато показали хорошие результаты и достойно представили наш техникум в данной компетенции. В 2020 году наша студентка Шишлянникова Светлана заняла первое место в IV открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Волгоградской области, по компетенции «Поварское дело». Преподаватели техникума работают экспертами на региональных чемпионатах, что дает им возможность повысить свой профессионализм.

Большое внимание уделяется прохождению практики. Практика происходит на базе социальных партнёров Палласовского района и Краснодарского края, где студенты работают под руководством наставников и выполняют работу в соответствии с программой производственной практики. Квалификационные экзамены проходят с привлечением работодателей.

Таким образом, используя идеологию движения WorldSkills в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Библиографический список:

1. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (ЕКС). - <http://bizlog.ru/eks>;
2. «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих» (ЕТКС). - <http://bizlog.ru/etks>;
3. Официальный сайт Министерства образования и науки. – <http://минобрнауки.рф>;
Официальный сайт «WorldSkills Russia». - <http://worldskills.ru>.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кубаева Алия Ришатовна,

учитель биологии

КГУ «школа-лицей №1»

с. Жанибек, ЗКО, Республика Казахстан

*«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо
и где, и как я могу эти знания применить».*

Джон Дьюи

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывает недостаточно для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, самостоятельном добывании знаний. Переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к активным способам является общемировой тенденцией в образовании. У учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности формируются коммуникативная, информационная, общекультурная компетенции, компетенция личностного самосовершенствования столь необходимые в жизни и в дальнейшем профессиональном становлении. Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора исследовательской деятельности своих учеников.

Формирование исследовательских навыков на уроках биологии происходит постепенно. Учащимся уже с 6 класса я предлагаю задания, которые предусматривают выполнение проектов. Например, при изучении темы: «Среды жизни растений» учащимся предлагается выяснить природные условия жизни растений, приспособления к данной среде, а также назвать растения, обитающие в данной среде. С большим интересом учащиеся работают над проектами к темам: «Многообразие и происхождение культурных растений», «Совместная жизнь организмов в природном сообществе». В 7 классе при изучении животного мира учащиеся с большим интересом выполняют проекты при изучении тем: «Значение паразитических червей в природе и жизни человека», «Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний», «Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания».

В 8-9 классах я предлагаю учащимся проводить мини-исследования частично поискового характера. Индивидуальная работа над исследованием по теме: «Полынь – трава горькая!» проводилась с целью раскрытия эколого-биоморфологических отличительных признаков полыни села Жанибек.

Примером длительной работы над исследованием может послужить научная деятельность учащихся 8 класса по теме: «Мой колодец – спасительный круг!». Им предстояло выполнить задание в групповом режиме: определить цель, объект, предмет исследования, сформулировать цели и задачи, проанализировать практическую значимость данной работы (1 группа); выявить взаимосвязь состояния здоровья человека и экологического состояния

колодезной воды как среды обитания (2 группа); на основе методик, доступных для проведения простейших исследований воды как экосистемы, изучить ее состояние и разработать возможные варианты улучшения экологической обстановки в ней (3 группа).

Технологию использования краткосрочных информационных проектов можно показать, на примере, изучения темы в 9, 10, 11 классе: «История развития жизни на Земле». 1-й этап – создание мотивации к проектной деятельности. 2-й этап - создание групп, выбор группами тем проектов, постановка целей проектной деятельности каждой группе и определение сроков выполнения проектов. 3-й этап – планирование работы групп. На данном этапе каждой группе была поставлена цель, предложены источники получения информации: электронные учебные диски, дополнительная литература. Знания, приобретенные школьниками в ходе проектно-исследовательской деятельности, оказываются более прочными, максимально осознанными.

Исследовательская тактика ребёнка – это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Данная деятельность дает возможность ученикам приобрести не только знания, но и умения, которые пригодятся в жизни, повышает интерес к предмету и знаниям, вырабатывает самостоятельность и самооценку собственного труда.

Конфуций говорил: «Три пути ведут к знанию: путь подражания – это путь самый легкий, путь размышления – это путь самый благородный, и путь опыта – путь самый горький». Стоит опираться на свой школьный опыт, и идти от простых моментов к более сложным, и не расходовать свою энергию на то, чтобы достичь цели поскорее. Хороший учитель – тот, кто умело пользуется всеми тремя путями, в зависимости от выбранных целей и поставленных задач – хороший учитель. Таких, к счастью, становится больше в наших школах. Не следует бояться ошибок, поскольку ошибки могут дать иногда больше преимуществ, чем гладкий путь. Главное, верить в себя, свои силы и идти в нужном направлении.

Библиографический список:

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников. – 2002. – №1. С.24-34.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2011-192с.
3. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании //Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников (Исследователь.ru) /<http://www.researcher.ru/index.html>.

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

***Кубаева Гульнара Кабдрешевна,**
учитель русского языка и литературы
КТУ «школа-лицей №1,
с. Жанибек, ЗКО, Республика Казахстан*

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи».*
И. Г. Песталлоцци

Внедрить в практику инновационные методики мне помогли определения Мерсера о трех формах аргументации при обсуждении в классе – такие, как беседы - дебаты, исследовательская форма и кумулятивная форма. Раньше на уроках применяла в основном кумулятивную форму беседы.

Мерсер утверждает, что самыми продуктивными дискуссиями являются те, которые основаны на высоком уровне исследовательской беседы. Задания, основанные на критическом мышлении, планирую на всех этапах урока. Учитывая результаты исследований Харгривса и Гэлтона, по которым следует, что «в среднем учитель ждет около двух секунд перед тем, как, либо повторить вопрос, перефразировав или переадресовав его другому ученику, либо уточняет его» старалась давать время для обдумывания ответа каждому ученику.

От нас, учителей, требуются лишь подмости, которые послужат опорой, помощью для полного понимания учебного материала, и которые ему вскоре не понадобятся. Учитывая способности моих учеников, задания составлены таким образом, что через изучение литературы они имеют возможность развивать навыки, необходимые в жизни. Идеи модуля «Преподавание и учение в соответствии с возрастными особенностями учеников» согласованы с вопросами дифференцированного обучения, направленного на удовлетворение потребностей учащихся. Важно понять, знать зону ближайшего развития ребенка.

Это означает, что обучение может быть улучшено в той ситуации, при которой «информационная среда» поддерживается взаимодействием с учителями или более способными сверстниками для развития ЗБР. Наиболее оптимальный для этого путь – стимулирование учеников к доказательствам на основе собственного опыта. Для привития навыков взаимооценивания предлагаю ученикам оценить работу по методам «Дарю стикер!», «Светофор».

Применение формативного оценивания позволит мне установить с учащимися обратную связь. Групповое выполнение задания предполагает взаимопроверку и взаимооценивание. На уроке использую ИКТ, что способствует познавательному интересу учеников. По мнению Л.С.Выготского «знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог». Данный модуль интересен мне тем, что диалоговое обучение направлено на общее развитие личности обучаемого, его интеллекта.

Для ребенка важно видеть результат своего обучения и уметь самому его оценивать. Например, для рефлексии применяю стратегию ПОПС формулы, которая позволяет не только получить обратную связь, но и дает возможность учащимся выразить собственное мнение, собственную позицию. Старалась перестроить структуру урока на диалогическую работу. Учились составлять открытые вопросы и аргументированно отвечать на них. Все задания способствовали развитию критического мышления.

После просмотра фрагмента диафильма по сказке провела диалогическую беседу: Чем отличается персонаж в мультфильме от героя сказки? Смог ли режиссер передать духовное преображение героя? Это пригодилось при ролевой игре в форме заседания воображаемого художественного совета, где раскрылись талантливые и одаренные. Сильные ученики проявили лидерские способности, распределили роли, задания. Пришла к выводу, что оценивание через взаимооценивание и самооценивание просто необходимо после каждого вида. Ученики учились давать устную обратную связь, появилось чувство ответственности. С нетерпением ожидала момента, когда могла прочесть рефлексивные записи, услышать «Голос ученика».

Рефлексия уроков была и для меня моей оценкой. При составлении «Синквейна» на слова «Добро, зло, Филька, конь» и «Кластера Доброта» ученики показали не только знание текста, но и применение КМ. Дети научились общаться и при защите постеров на тему «Преображение Фильки», применяя методы «Фишбоун», «Лестница превращений», «График эмоций героя» с интересом слушали, выражали мысли и давали оценку.

Инновационную работу провела и с коллегами. Коучинг начала с психологического настроения на активную плодотворную работу. Использовала прием «Буги-вуги», способствовавший созданию настроения, комфортной обстановки. Рассадив учителей на

группы по открыткам, с написанными афоризмами о смысле жизни, убедилась в правильности формировании групп. Задала вопрос: «Какими качествами обладает критически мыслящий человек»? Все оживленно начали выдвигать свои мысли.

Выслушав коллег, дала задание с применением стратегии «Воздушный шар»: в ходе, которого составили кластер, спикеры защитили свои работы и ответили на вопросы. Цель самого задания является анализ процесса критического мышления по отношению к доказательствам. В данном задании необходимо было оценить навыки аналитического мышления учеников. Одной из важнейших проблем школы является формирование учебной мотивации. В своих выступлениях коллеги акцентировали свое внимание на учениках, отметили, что только ученики могут быть на воздушном шаре, учителя являются направляющими.

Представила во время обсуждения литературу по Таксономии Блума, так как далее по плану коллеги должны были создать презентации. Учителя оживились в тот момент, когда приступили к созданию постера по уровневым вопросам Таксономии Блума к сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка». Отметили важные и нужные моменты, связанные с защитой постера. Обратную связь провели по методу «Архиватор 3:2:1».

В результате обсуждения и практического задания мы пришли к тому, что очень значимо постановка вопросов по Таксономии Блума, научились распознавать и составлять вопросы «высокого» порядка. Коллеги оценили актуальность темы, пользу коучинга в саморазвитии, важную роль вопросов в развитии КМ, использованные методы и приемы.

Хотела поделиться и опытом работы как наставник. Цель менторства – помочь учителю, который сам желает самосовершенствоваться. Моя подопечная заинтересована в профессиональном росте. Я провела несколько анкетирований: «Какой вы педагог», «Выявление проблем и успешных аспектов педагогической деятельности». На протяжении всего хода работы с подопечной во время наблюдения её уроков, фокусируя своё внимание на деятельность учащихся при групповой работе и диалоговом обучении, заметила насколько возросла их познавательная активность. Также хочется отметить, что эффективность совместной работы с коллегой основана на взаимном доверии и согласии при выборе подходов и методов в целях улучшения её практики преподавания и повышения познавательной активности учащихся на уроке.

Один из модулей программы, «Лидерство», дает огромный толчок для развития как учителя, так и ученика. У каждого ученика своя тропа, ведущая вверх, и задача учителя сделать ее наиболее интересной и легкой. Лидером должен быть и учитель. Радует, что уроки получили новое направление, стали более увлекательными и запоминающимися.

Библиографический список:

1. Руководство для учителя. «Лидерство учителя в школе». - 2016.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литвинов Дмитрий Викторович,

*преподаватель-организатор ОБЖ
ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,
г. Палласовка*

В современном обществе существуют реальная угроза жизни человека, связанная с природными силами, причинами техногенного характера. Предмет «основы безопасности жизнедеятельности» дает возможность сформировать личность безопасного типа. А в условиях перехода к федеральному государственному образовательному стандарту важно

разработать новые методы и приемы обучения, создать новые формы организации учебного процесса, которые дадут наибольших эффект в обучении.

В настоящее время, когда значительная часть педагогических работников осознает, что традиционная система обучения не позволяет в полной мере решить проблемы образования, появляется необходимость применения в системе повышения квалификации новых технологий подготовки учителя, которые дают возможность качественно изменить профессиональную деятельность педагога. В условиях современного развития образования, в том числе по курсу ОБЖ, технология педагогического проектирования позволяет подготовить преподавателя ОБЖ к успешной деятельности.

Технология проектирования в преподавании ОБЖ рассматривается как часть образовательной технологии, как способ организации деятельности субъектов проектирования с целью их выхода на позиции самоопределения и самопрограммирования. Осуществляя проектную деятельность в преподавании курса ОБЖ, преподаватель целенаправленно на творческом уровне осваивает новые профессиональные приемы и способствует получению качественно новых результатов в развивающем обучении студентов.

Методологическое становление базируется на таких аспектах, как:

– коммуникативные компетенции:

а) умение работать в команде;

б) умение вести диалог и отстаивать свою точку зрения;

– получение знаний учащимися по исследуемой теме с использованием проектных технологий по моделированию реальной обстановки (в техникуме это: проведение занятий по пожарной безопасности с приглашением реальных пожарных расчетов, действующих на реальных объектах; проведение военно-спортивных игр);

– информационно-коммуникативные компетенции – проектирование деятельности педагога, направленное на получение учащимися качественных знаний по предмету;

– моделирование ролевых игр; проектная деятельность (умение составлять план действий в экстремальной ситуации);

– модель сочетания индивидуального и коллективного творчества учащихся (урок-игра, урок-диспут, урок-семинар и пр.);

– воздействие на чувства учащихся и вовлечение их в творческий процесс на уроке;

– последовательное, преемственное изучение вопросов экологической безопасности, основ здорового образа жизни, чрезвычайных ситуаций и их воздействия на человека (в том числе учащихся), отработка практических навыков и действий в опасных и экстремальных ситуациях при автономном нахождении человека в природных условиях.

Цели достижения положительного педагогического опыта:

1. Формирование осознанной мотивации учащихся для получения знаний о безопасности, как о знаниях, необходимых человеку, для поддержания и сохранения своего здоровья.

2. Обучение учащихся способам выживания при автономном существовании в реальных условиях и с использованием новых технологий проектной деятельности учащихся (например, командно-штабные учения, диалоговые и интегрированные уроки и т.д.).

3. Мотивация своей деятельности, а также деятельности учащихся в получении ими практических навыков по оказанию само- и взаимопомощи, первой медицинской помощи в экстремальных условиях.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации проектной деятельности, учащиеся смогут совершенствовать свои знания, умения и навыки при:

– возникновении опасности в природных условиях;

– организации деятельности в экстремальных условиях, составлении плана действий и поэтапного его выполнения;

– заблаговременном изучении необходимой информации, в том числе при использовании инновационных технологий и Интернет-ресурса, по решению проблем,

связанных с экологической безопасностью человека, возникающей в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни подростка.

Учащиеся приобретают практические навыки и опыт в:

- определении целей, задач и самостоятельной организации своей деятельности;
- ориентировании на местности с использованием различных способов и инновационных технологий;
- оказании первой медицинской помощи при различных травмах в том числе, оказании экстренной реанимационной помощи (ЭРП) и искусственной вентиляции легких (ИВЛ);
- подаче сигналов бедствия.

Таким образом, исследуя новые подходы в изучении курса ОБЖ, совершенствуя методологию его преподавания, мне удалось решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1. Повысить мотивацию обучающихся к учебному процессу по ОБЖ при соблюдении трех условий:

- мне интересно то, чему меня учат;
- мне интересен тот, кто меня учит;
- мне интересно как меня учат.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов системы образования, т.е. уйти от характерного монологизированного типа взаимодействия «преподаватель-студент» (когда сказывается лимит времени, учащиеся не свободны в своих суждениях) и заменить его на диалогизацию взаимодействия преподавателя и студентов. Это предполагает спроектировать (смоделировать) принятие какого-либо самостоятельного решения, его обсуждение с доказательными точками зрения в составе коллектива (преподаватель и студенты).

3. Уделять больше внимания изучению проектной педагогической деятельности и овладению современными информационно - коммуникационными технологиями, позволяющими проводить занятия на современном педагогическом уровне и существенно изменить организацию образовательного процесса.

В конечном итоге вся моя педагогическая деятельность направлена на формирование требований к уровню подготовки выпускников, определенных стандартом по ОБЖ и заключающихся в следующем.

Студент должен:

а) знать (понимать):

- основы формирования здорового образа жизни;
- основные положения экологической безопасности;
- основные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни;

б) уметь:

- владеть способами защиты от ЧС природного, техногенного и социального характера;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение в сложных ситуациях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять физические упражнения на ловкость, силу и выносливость;

в) использовать приобретенные знания и умения для:

- соблюдения ЗОЖ;
- оказания 1 МП, само - и взаимопомощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых при автономном нахождении в природных условиях.

Достижение целей и результатов инновационной деятельности по предмету ОБЖ, а также позитивная динамика обучения учащихся складывается в основном из их успеваемости,

качества усвоения получаемых знаний и навыков в своей дальнейшей деятельности. Немаловажная роль в получении знаний учащимися, расширении кругозора и мировоззрения, становлении их как личности отводится внеурочной деятельности и воспитательной работе любого преподавателя образовательного учреждения, классного руководителя.

Особое место здесь должны занимать преподаватели ОБЖ, так как они и только они являются основными наставниками в обучении учащихся действиям в опасных ситуациях, которые происходят сейчас на каждом шагу. При этом основной задачей преподавателя ОБЖ является обучение учащихся правильному принятию решения, практическим навыкам по оказанию само- и взаимопомощи в экстремальной ситуации.

Проектная деятельность в воспитательной работе – это своеобразный прогноз (моделирование) воспитательной ситуации в группе. Такой прогноз позволяет упорядочить процессы обучения и воспитания учащихся в коллективе, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность.

Хорошо продуманный, обоснованный план позволяет:

- четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы; прогнозировать результаты своей деятельности.

Деятельность любого преподавателя и классного руководителя напрямую зависит от использования в своей работе передовых воспитательных технологий. К инновационным технологиям, которые я использую в своей работе, относятся:

- *здоровье* – основная задача – формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования своего здоровья;
- *интеллект* – задача – формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования ученика. Большая роль принадлежит внеклассным мероприятиям;
- *нравственность* – задача – формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям, осознания ценности человеческой жизни;
- *досу* – задача – создание условий для проявления учащимися группы инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости;
- *семья* – задача – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагог – дети – родители;
- *гражданин* – задача – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Научно-методическая деятельность педагога, направлена на изучение и овладение современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса не только по предмету. Проектирование учебно - воспитательного процесса по курсу ОБЖ заключается в основании структуры и содержания образования школьников. Эта структура включает в себя новые инновационные технологии по следующим основным направлениям.

1. Педагогический процесс, как условие развития личности, - целостная конструкция, включающая в себя единство процессов обучения, воспитания и образования.

2. Студент, как активный субъект педагогического процесса, включен в систему разнообразных общественных отношений таких, как идентификация, индивидуализация и персонализация.

3. Предмет ОБЖ, как средство педагогического процесса, ориентированного на формирование личности, в основании которой лежит деятельность по обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Современные педагогические технологии дали положительный результат в моей педагогической деятельности. Применяемые мною элементы данных технологий позволили повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, индивидуализировать обучение. Позволили вовлечь учащихся в учебный процесс,

во внеурочную деятельность и добиться высоких результатов в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях на школьном и муниципальном уровнях.

Библиографический список:

1. Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. – М., 2015. – С. 88.
2. Берсенева Т.С. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2017. – С. 93-97.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 2015. – С. 25.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М., 2015 – С. 3.
5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 2016. – С. 16.
6. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. – СПб, 2015. – С. 101.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – НЕТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД К ТРАДИЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Мариненко Светлана Владимировна,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,
г. Палласовка*

Перед современным обществом стоит одна из важнейших задач: создание перспективной системы образования, способной подготовить население к жизни в условиях возросшей информатизации. В последние десятилетия всё чаще применительно к педагогическому процессу в профессиональном образовании звучит термин «дистанционное обучение». Что же это за инновация, в чём преимущества и каковы перспективы данного метода обучения?

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии педагогического работника и обучающегося, иными словами, это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. При планировании и разработке дистанционных учебных курсов необходимо принимать во внимание, что основные три компонента деятельности педагога, а именно изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение и в курсах дистанционного обучения.

В качестве особенностей дистанционного обучения принято выделять следующие его черты:

Гибкость. Обучаемые по системе дистанционного обучения, как правило, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров или лабораторных работ, а работают в удобном для себя режиме (по месту, времени и темпу занятий), что предоставляет определенные преимущества тем, кто не может или не хочет изменить привычный уклад жизни. Для включения в учебный процесс не существует какого-либо образовательного ценза: каждый может начинать свое образование с любого выбранного уровня, продолжать его столько, сколько это необходимо для индивидуального освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам. Возможно параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т. е. без отрыва от производства.

Экономическая эффективность. Сравнительная оценка различных образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится примерно на 50 % дешевле

традиционных форм обучения. Относительно низкая себестоимость образовательных услуг обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации учебного материала, ориентированности технологий данного метода на большее количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования учебных площадей и технических средств. В то же время следует учитывать, что дистанционное обучение требует значительных начальных капиталовложений не только для создания технической базы, но и для подготовки электронных учебников, методических материалов, разработки тестов и контрольных заданий.

Модульность. В основу учебных планов дистанционного обучения положен модульный принцип, в соответствии с которым отдельные курсы создают целостное представление об определенных предметных областях, что позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям обучаемых.

Опора на современные средства передачи образовательной информации. Центральным звеном системы дистанционного обучения являются средства телекоммуникации и их транспортная основа. Они используются для обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными и учебно-методическими материалами, обратной связью между преподавателем и обучаемым, обменом управленческой информацией внутри системы дистанционного обучения, выходом в международные информационные сети.

Специализированный контроль качества обучения. В качестве форм контроля при дистанционном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы и т. д. Следует особо подчеркнуть, что решение проблемы контроля качества данного метода обучения, его соответствия образовательным стандартам имеет принципиальное значение для успеха всей системы дистанционного обучения и признания ее традиционными учебными заведениями. Поэтому для осуществления контроля при использовании именно этого метода обучения должна быть создана единая система государственного тестирования.

Использование специализированных технологий и средств обучения. Технология дистанционного обучения — это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания, она должна соответствовать требованиям его представления. Предлагаемые к освоению знания аккумулируются в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения и основанных на действующих образовательных стандартах, а также в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и др.; одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества обучающихся; общение через сети друг с другом и с преподавателями.

Новая роль преподавателя. На преподавателя возлагаются такие функции, как координирование учебного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и т. п. Он управляет учебными группами взаимопомощи и поддержки, помогает обучаемым в их профессиональной подготовке. Как правило, асинхронное взаимодействие обучаемых и преподавателя в системе дистанционного обучения предполагает обмен сообщениями путем их взаимной рассылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. Средствами асинхронного взаимодействия являются электронная почта и компьютерные сети.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

– доступность — независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

– мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

– социальное равноправие — равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья обучаемого;

– экономия времени преподавателей, которые вынуждены одновременно вести ежедневные занятия и уделять внимание студентам на заочном отделении, прибывшим для сдачи контрольных работ.

Минусы дистанционного образования:

– отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем, то есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются;

– необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения;

– высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложность мотивации слушателей;

– проблема аутентификации пользователя при проверке знаний остаётся одной из ключевых проблем интернет-обучения. Поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений, большинство дистанционных программ по-прежнему предполагает очную экзаменационную сессию. Невозможно сказать, кто на другом конце провода. В ряде случаев это является проблемой и требует специальных мер, приемов и навыков у преподавателей-тьюторов. Отчасти эта проблема решается с установкой видеокамер у обучающегося и соответствующего программного обучения;

– необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;

– недостаток практических занятий, который, как правило, ощущают учащиеся. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися; – высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения. Создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 1000 часов у профессионалов. Один из путей решения этой проблемы - это поиск и использование существующих видео- и аудиофайлов, использование методов постепенного усложнения дистанционных курсов.

Необходимость создания и расширения дистанционного образования в России и ее регионах, как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества, не подлежит сомнению. Дистанционное образование открывает учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности образовательных учреждений – основной механизм оптимизации развития системы образования. Многими исследователями совершенствование процесса обучения связывается с методами целенаправленной разработки и создания, внедрения и освоения, распространения и стабилизации новшеств, обуславливающими его качественно новое состояние. Следует отметить, что степень новаторства в образовании обусловлена уровнем развития общества и продиктована уровнем «неразвитости» образования. Другими словами,

инновации возникают там и тогда, где и когда есть потребность в изменениях и возможность их реализации. Инновационные процессы в сфере образования определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним

Главная функция дистанционного обучения на сегодняшний день — предоставление возможности получения второго образования, повышение квалификации, потому что в этом случае в роли студентов выступают целеустремленные люди со сложившимся характером, которые смогут успешно завершить обучение. Следует учитывать, что перспективы развития данной формы обучения велики. Многие предпочитают дистанционное обучение в каком-нибудь престижном университете, чем даже очное в местном учебном заведении. Это существенно повысит качество квалифицированных работников, попадающих на рынок труда и изменит в лучшую сторону положение в сфере образования.

Библиографический список:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения//Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
4. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. – С. 53-61.
5. Мартыненко, О. В. Дистанционная форма обучения как инновационный метод получения образования в высших учебных заведениях / О. В. Мартыненко, Ю. К. Шакирова, С. В. Зайцева, Г. Б. Абилдаева. — // Молодой ученый. — 2016. — № 18 (122). — С. 447-451.

КОМПЬЮТЕР - ЭТО УЖЕ НЕ РОСКОШЬ – ЭТО НЕОБХОДИМОСТЬ

Махашева Айгуль Карловна,

учитель

КГУ «Школа - лицей №1»,

п. Жанибек, ЗКО, Республика Казахстан

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Наши дети живут в мире электронной культуры. Поэтому меняется и роль учителя в информационной культуре. Мы должны стать координаторами информационного потока.

Значит, нам учителям необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Сегодня, когда информация становится основным ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс.

Для нашей начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших

школьников, и, в первую очередь, использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики младших классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер. В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе: развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления; эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа; развиваются коммуникативные способности; формируются умения принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения); формируют информационную культуру, умение осуществлять обработку информации.

Компьютер выступает в роли персонального помощника человека, который отвечает практически всем органам чувств человека. Относительно беспроблемное сращивание компьютера с различными техническими средствами (телефон, радио, видео- и фотосредствами, диагностической аппаратурой и т.д.) обеспечивает компьютерный слух, зрение, осязание, способность речевого воспроизведения. Я более пяти лет применяю в своей работе информационные технологии, внедряю их в образовательный процесс, и мною накоплен определённый опыт по использованию ИКТ в учебном процессе.

Практика показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Они повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. При использовании ИКТ мне стало легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

В работе я использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные презентации, проекты, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии я применяю на всех учебных предметах. Использую на уроках учебные и игровые программы. На уроках математики, при работе над задачами использую компьютерные анимационные слайды. Они удобны тем, что в любое время я могу вернуться к началу задачи, остановиться на отдельных его фрагментах, побеседовать с учащимися, выслушать различные мнения. В 3 и 4 классах применяю слайд-фильмы с анимированными задачами на движение. Для создания таких слайдов использую анимационные картинки, взятые из Интернета. Как писал великий педагог К.Д. Ушинский:

«Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Да и мы с Вами можем сказать, что урок, включающий слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

«Презентация» - переводится с английского как «представление». Основа любой современной презентации - облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Главное в презентациях – информативность, тезисность, наглядность, познавательность и увлекательность. Я нахожу нужную информацию, затем переработав и размножив её, предлагаю детям самостоятельно с ней поработать в парах, группах, индивидуально, используя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, предлагаю учащимся разные виды заданий: провести исследование, выбрать главное, составить схему, презентацию, заполнить таблицу.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволило мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам я детям предлагаю творческие задания, которые могут выражаться:

- в составлении кроссворда, ребуса по теме,
- в изготовлении учебного пособия;
- в подготовке различных творческих сообщений;
- в изготовлении презентаций и др.

Особое место в моей работе отведено проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной начальной школы.

ИКТ я широко использую при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр. Использование ИКТ преобразит преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе. Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, я продумываю последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!» Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект, но есть уроки, на которых достаточно показа таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, наверное, нет необходимости. Уроки, на которых презентация не средство обучения, а самоцель, так же малоэффективны. Учителя, которые в своей работе используют ИКТ, пришли к выводу:

информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому безразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной казахстанской школы, соответствует требованиям века грядущего.

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это НЕОБХОДИМОСТЬ.

Библиографический список:

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно- коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа». №2 2009г
2. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. «Начальная школа». №11 2008г.
3. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 32 – 34.

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Мезенцева Инна Владимировна,
руководитель физического воспитания
ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,
г. Палласовка*

Повышение эффективности физического воспитания студентов предполагает решение ряда педагогических задач, связанных с исследованием и научным обоснованием более рациональных форм, средств и методов оптимизации их состояния здоровья, уровня умственной и физической работоспособности на основе удовлетворения их личных интересов и развития устойчивых потребностей к занятиям физической культурой.

Одной из причин негативного отношения студентов к физическому воспитанию является проведение занятий по шаблону. Не могут не настораживать опросы, проведенные среди студентов Частного учреждения образования «БИП-Институт правоведения» в 2019 г., что всего 52,8% студентов занимаются физической культурой с удовольствием. Наблюдения показали также: в условиях возможного обеспечения свободного посещения занятий 55,9% посещали бы занятия от случая к случаю, а 12,3% не посещали бы занятия вовсе и только 31,8% постоянно бы посещали занятия. Это свидетельство того, что у студентов не выработана устойчивая потребность к занятиям физической культурой. Отсюда в учебном процессе необходимо использовать новые, более эффективные средства, методы, предоставлять студентам более широкий выбор различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом их личных интересов, наклонностей и способностей. Одной из таких методических форм является введение в занятия элементов ритмической гимнастики, которые могут служить действенным средством повышения функциональных и физических возможностей организма.

На сегодняшний день, откликаясь на вызовы времени, в сфере физической культуры все чаще разрабатываются и применяются большое количество современных инновационных технологий обучения в образовательном процессе.

Такой подход обеспечил наличие новых направлений, методик, средств, занятий физической культурой в системе высшего профессионального образования. Немаловажную роль, при этом играет то, что большое число современных направлений занятий физическими

упражнениями и новых видов спорта (ритмическая гимнастика, фитнес, аэробика) предполагает использование дополнительного оборудования (степ-платформы, гимнастические коврики), которое значительно повышает эффективность выполнения физических упражнений. Но самое интересное и важное, что на таких занятиях в качестве основных средств, наряду с физическими упражнениями, выступает музыка, а в частности, музыкальное сопровождение.

Исторически сложилось так, что, что на протяжении тысячелетий музыка имеет очень тесную связь с физической культурой, с её основным средством — физическими упражнениями.

С. В. Шушарджан в книге «Музыкотерапия и резервы человеческого организма» (1998) указывает, что ещё корифеи античной цивилизации Пифагор, Аристотель, Платон обращали внимание современников на её целебную силу воздействия. Они отмечали, что музыка решает в обществе определенные задачи, она способна управлять сознанием и поведением Людей, регулировать их умственную и физическую деятельность, давать эстетическое наслаждение, исцелять от болезней, формировать у слушателей вкусы, интересы, социальные установки, нормы и идеалы. Столь значительные функциональные возможности музыки обуславливает перспективы её специального использования в учебном процессе физического воспитания студентов.

Отличительные признаки ритмической гимнастики заключаются в танцевальной манере выполнения упражнений и использовании современных танцевальных мелодий. Суть огромной притягательности силы музыкального сопровождения занятий не только в стимуляции положительных эмоций и воспитания эстетических вкусов – музыка задает ритм. Образно говоря, ритмическая гимнастика соткана из ритмов, именно они «зажигают» занимающихся и никого не оставляют равнодушными.

Особенностью ритмической гимнастики является непрерывность движений под музыку в различных темпах. Упражнения просты по двигательной структуре. Это общеразвивающие упражнения, бег, прыжки, элементы танца, но выполненные более эмоционально, с добавлением деталей из современных танцев. Использование предметов (скакалки, обручи, гантели, мячи) усложняют условия выполнения упражнений, разнообразят занятия. Упражнения выполняются сериями, которые составляют комплекс в целом. Чтобы поддержать интерес к занятиям, выработать способность к переключению на новое, лучше развить координацию движений, необходимо через определенное время (2-3 недели) изменять комплекс упражнений.

Компонуя комплекс, нужно ставить упражнения в такой последовательности, чтобы затраты времени при их смене были минимальными, и, таким образом, не нарушалась непрерывность работы.

Анализ специальной литературы показывает, что многие авторы сходятся в том, что для общего здоровья и хорошей физической формы наиболее подходят аэробные виды физической нагрузки. Они предполагают непрерывные движения невысокой интенсивности в течение длительного времени, тем самым достигается укрепление мышц, улучшение подвижности в суставах, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Проведение занятий по ритмической гимнастике должно основываться на таких педагогических принципах, как: научность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, доступность и индивидуализация, наглядность, прочность, прогрессирующее.

В рамках этих принципов реализовываются другие важные научно-теоретические положения, которые оказывают определенное влияние на результативность учебно-воспитательного процесса, непрерывность процесса физического воспитания, системное чередование физической нагрузки и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий на организм учащихся, единство обучения движениям и развития; учет особенностей и состояния занимающихся, осознанный и чувственный контроль в ходе выполнения двигательных действий и др.

Из вышесказанного следует: растет востребованность ритмической гимнастики как средства повышения эффективности физического воспитания студентов. Рациональное проведение занятий способствует эффективному развитию у занимающихся двигательных способностей, нравственному и физическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Библиографический список:

1. Добровольская С. В. Индивидуальный подход к нормированию нагрузок различной направленности на занятиях оздоровительной аэробикой со студентками / С. В. Добровольская. – Минск: БГУФК, 2005. – 24 с.
2. Мумрикова Н. А. Ритмическая гимнастика со студентами: учеб.-метод. пособие / Н. А. Мумрикова. - Минск: БИП-С Плюс, 2010. – 36 с.
3. Ритмическая гимнастика на службе здоровья: сб. науч. ст. / Составители В. М. Миронов, Г. Б. Рабиль. – Минск: Полымя, 1986. – 103 с.
4. Мумрикова Н. А. Педагогическое мастерство формирования здорового стиля жизни молодежи средствами физической культуры и спорта: учеб. – метод. рекомендации / Н. А. Мумрикова. – Минск, БИП-Институт правоведения, 2015. – 52 с.
5. Ритмическая гимнастика на службе здоровья: сб. науч. ст. / Составители В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль. – Минск: Полымя, 1986. – 103 с.
6. Малышева Н.Л. Ритмическая гимнастика / Н.Л. Малышева. – Минск: БГУФК, 2008. 20 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

Мельникова Елена Владимировна,

методист

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

*«Открытия рождаются там, где кончается знание учителя
и начинается новое знание ученика»*

К.А. Федин

В сложных социально-правовых и экономических условиях совершенствования российской государственности и общества в целом возрастают общие требования, предъявляемые общественностью и работодателями к уровню профессиональной компетентности специалистов юридического профиля, что неизбежно ведет к необходимости создания новой траектории учебно-воспитательного процесса.

Система современного образования должна обеспечить ускоренную социализацию будущего юриста, его уверенное вхождение в самостоятельную трудовую жизнь, заложить прочную базу для построения успешной профессиональной карьеры.

Любая юридическая служба как сложный производственный процесс требует определенной совокупности компетенций для действенного регулирования как правовых вопросов жизнедеятельности личности, так и правовых проблем экономической и социальной жизнедеятельности общества.

Главным механизмом в деле формирования компетентного подхода и личности инновационного типа, по мнению большинства исследователей в этой области, должны стать методы активного и интерактивного обучения. Указанная методология должна развить у обучающихся умение анализировать конкретные практические ситуации, принимать решения, добиваться поставленной цели. Все существующие интерактивные методы основаны на

принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Такая методика кардинально меняет роль педагога в образовательном процессе. Преподаватель при таком подходе не выступает основным источником новой информации: он выполняет направляющую, организующую функцию, функцию помощника в работе. Интерактивное обучение, полагают его сторонники «формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам».

Основной задачей для себя в процессе преподавания дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов считаю поиск оптимальных технологий и форм обучения. Одной из таких технологий, наиболее часто применяемых в учебном процессе являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Наиболее эффективными ИКТ для подготовки специалистов среднего звена юридического профиля являются мультимедийные продукты (аудио, видеозаписи, презентации, электронные пособия, система навигации на основе гиперссылок). Использование ИКТ на учебных занятиях способствует более осмысленному усвоению материала, позволяет формировать общие и ряд профессиональных компетенций у будущих специалистов. Применение ИКТ на практических занятиях вызывает у обучающихся необходимость критически мыслить, анализировать и сопоставлять найденную информацию.

В своей практике наиболее часто применяю такие информационные технологии как метод веб-серфинга (перемещение по гиперссылкам в справочно-информационных системах: «Консультант плюс», «Гарант», «Кодекс». Данный метод дает обучающимся возможность быстро и оперативно находить необходимую им информацию.

На практических занятиях и занятиях по учебной практике использую метод WebQuest (работа с сетевыми ресурсами для поиска необходимой им информации). Данный метод позволяет формировать у обучающихся ряд общих компетенций, таких как:

1. организация собственной деятельности, выбор способа выполнения поставленных задач, самообразование;

2. поиск и использование информации, необходимой для выполнения заданий, профессионального и личностного развития;

3. овладение навыками информационной культуры, анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

и профессиональных компетенций:

1. профессиональное толкование нормативных правовых актов

2. консультирование граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Использование данного метода позволяют обучающимся не только осуществлять поиск необходимой информации, но и создавать условия для имитации профессиональной деятельности.

В качестве активных форм обучения применяю проблемные лекции с использованием ситуаций профессиональной направленности в начале и по ходу изложения учебного материала, вовлекая студентов в их анализ, лекцию-провокацию (учебный материал с запланированными ошибками), лекцию-визуализацию (передача информации студентам сопровождается показом различных структурно-логических схем, диаграмм, видеосюжетов и т. п.), лекцию «пресс-конференцию» (студенты письменно в течение 2—3 минут задают интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание), лекция-диалог (содержание

подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции).

Таким образом, информационные технологии и активные формы изложения учебного материала позволяют превратить процесс обучения из пассивного (передача и восприятие информации) в активный – создание новых знаний; способствуют повышению самооценки обучающихся, вызывают у них желание обучаться и применять полученные умения и навыки в дальнейшем, так как обучающиеся видят и могут критически оценивать результаты своей работы.

Библиографический список:

1. Цамаева А.А. Актуальные проблемы профессиональной подготовки будущего юриста // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11-6. – С. 1386-1389;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Московская академия профессиональных компетенций «Курс лекций», [Электронный ресурс], режим доступа <http://www/pedkampus.ru/>
4. Смирнов, В. И. *Общая педагогика* / В. И. Смирнов. - М.: Логос, 2002. - 304 с.
5. Хуторской, А. В. *Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание* / А. В.Хуторский. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 239 с.
6. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / Е. С.Полат и др. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
7. Панюкова, С. В. *Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении* / С. В.Панюкова. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 165 с.

КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ

Мулдагалиева Жанар Жекеновна,

преподаватель истории и обществознания

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

Изменения, которые происходят в обществе в настоящее время, требуют использования в работе с молодежью новых педагогических технологий. Технологий, которые могли бы способствовать индивидуальному развитию личности в целом, развитию у нее творческой инициативы, выработке навыков самостоятельного ориентирования в информационных полях, формированию универсального умения решать проблемы различного характера, возникающие как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Сегодня можно говорить о том, что произошел всплеск интереса к интеллектуальному досугу, т.е. такому досугу, где широко используется способность человека усваивать знания и решать с помощью них любые нестандартные задания, выходить из запутанных ситуаций. Традиционные формы работы с современными подростками не всегда эффективны и привлекательны. Что мы можем им предложить? Новая форма должна быть и увлекательной, и познавательной, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде, иначе говоря, быть одновременно предельно разнообразной и целостной. Этим критериям в полной мере отвечает так называемый «квест» или «игра-поиск». Что такое «квест»?

Именно поэтому квест – это форма мероприятия, способная заинтересовать студенческую молодежь.

Актуальность использования квестов для организации досуга подрастающего поколения сегодня осознается всеми. Исходя из опыта, можно утверждать, что современные подростки лучше усваивают новую информацию, которая была добыта и систематизирована ими самостоятельно в процессе обучения. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

В новых условиях обучения методика квест - игры все шире используется не только в сфере организации досуга, но и преподавателями на занятиях.

Что же такое квест? Квест (quest в переводе с английского означает «поиск») – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока [1].

В настоящее время «квест» - это игра по заранее продуманному сценарному плану, в которой нужно проявить интеллект, сообразительность, находчивость, интуицию, кроме того это просто активная форма отдыха.

Квест (quest) в переводе с английского обозначает «поиск, предмет поисков, поиск приключений». Понятие «квест» сначала использовалось как литературоведческий термин. Так называется способ построения сюжета, где достижение цели главным героем происходит через преодоление многочисленных трудностей.

В основе игр квестов лежит увлекательный сюжет, основанный на поиске чего - либо, когда на пути игроков возникают неизбежные проблемы разного характера, без разрешения которых невозможно достичь привлекательной цели и получить награду. Поведение участника игры определяется непрерывной цепью отдельных эпизодов: вначале всегда возникает промежуточная задача, которая затем через действие приводит к достижению промежуточной цели, после чего появляется следующая и т. д. Так происходит до тех пор, пока не реализуется и не будет достигнута главная цель.

Квесты – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Интеграция игровой, познавательной и двигательной видов деятельности позволяет успешно решать задачи формирования двигательной культуры, развития физических качеств и способностей у студентов, приобщения к здоровому образу жизни, здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Можно выделить некоторые достоинства квестов: - прежде всего, это игра-приключение, игра с «секретами» и открытиями, поэтому она всегда эмоционально насыщена и доставляет участникам игры удовольствие. Такая игра предполагает взаимодействие личности и ситуации. Наряду с побудительными аспектами ситуации, на привлекательность предвосхищаемых последствий действия оказывают влияние и актуализируемые этой ситуацией мотивы; - задания в квесте требуют сообразительности и нестандартного решения задач, значит, игра будет развивать интеллектуальные способности студентов; - преодолевая предусмотренные сюжетом трудности, обучающиеся получают много новой познавательной информации; - квесты — коллективная игра, это тоже большой плюс. Чтобы победить, нужно научиться взаимодействию, взаимопомощи, умению принимать компромиссные решения. Кроме того, если приходится отвечать не только за себя, а за победу всей команды, игра становится значительно увлекательней; Кроме того, соревновательная деятельность развивает самостоятельность, активность и инициативность. - квесты требуют определенной ловкости, выносливости, силы.

Библиографический список:

1. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Н.В. Николаева.
2. Новопавловская Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С. 46-48.

3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н. Образовательный квест - современная интерактивная технология [Электронный ресурс] / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1: в 2-х частях.

4. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой ученый. – 2014. – №6.

5. Щелина Т.Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни / Т.Т. Щелина, А.О. Чудакова // Молодой ученый. – 2014. - № 21.1

GOOGLE CLASSROOM КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Новашева Елена Николаевна,

преподаватель информатики

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Но и для педагога они открывают множество возможностей: более глубоко осветить теоретический вопрос, что помогает учащимся вникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей; это неограниченные возможности для реализации инклюзивного образования и т.д. «Сегодня и завтра» наших учеников - это информационное общество. Высказывание академика Андрея Петровича Семёнова «Научить человека жить в информационном мире - важнейшая задача современной школы» должна стать определяющим в работе каждого современного учителя.

И сейчас выходят на первое место системы дистанционного обучения. С помощью дистанционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать по-настоящему качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение. Сегодня существует три наиболее известных бесплатных систем дистанционного обучения: Moodle, Edmodo, Google Classroom.

Из опыта организации дистанционного обучения с помощью Google classroom, которое было проведено в прошлом учебном году для студентов, обучающихся в ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум» в связи со сложившейся сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением Covid-19.

В своей повседневной работе активно используем сервисы google, где выполняем разработку заданий к учебным занятиям, тренировочные материалы, тестирования и тп. Когда нам всем пришлось уйти на самоизоляцию, встала задача организации дистанционного обучения, пришлось задуматься об интерактивной форме обучения. В поисках удобной платформы, мы познакомились с Google classroom и оценили достоинства:

1) во-первых, это удобная форма общения - оповещения. Стена - на которой можно разместить объявления, прикрепить документ, например, график изучения материала со сроками сдачи и видами проверок, где существуют обратная связь в случае возникновения вопросов по общей теме, где появляется информация о созданных учителем заданиях и сроках их выполнения. Оповещения о появлении новой информации приходят на почту учеников и учителя.

2) во-вторых, это удобная форма организации урока: к заданию можно прикрепить любой документ, в том числе аудио, видео, включая и собственные записи, например, образцы выполнения устных заданий, презентации, фото, текстовые документы. Отдельно хочется

отметить тесты, которые можно создать и использовать как для самопроверки, так и для оценки учителем. Тесты могут быть как с выбором ответа, так и для самостоятельной формулировки ответа (предложением или целым текстом). Они могут проверяться автоматически (выбор ответа) или вручную. После отправки теста ученик может увидеть свою оценку, допущенные ошибки, а учитель помимо ответов каждого ученика может посмотреть общую картину выполнения теста и выполнения отдельных заданий, что очень полезно для анализа усвоения материала.

3) в-третьих, это удобная форма коммуникации через личные комментарии. Ученик может задать вопрос до того, как приступит к выполнению задания, прислать комментарии вместе с заданием, учитель не только может поставить отметку, но и прокомментировать ответ учащегося, отметив не только ошибки, но и сильные стороны. Многие ученики на этом не останавливались и что-то уточняли, просили более подробных разъяснений по поводу своих недочетов или ошибок. Таким образом, проявлялась их заинтересованность в учебном процессе, возникала деловая - партнерская коммуникация с учителем.

4) в-четвертых, очень удобная система накопления оценок и ее разные модификации: общий журнал, журнал отметок по заданиям, по ученикам, с указанием кто задолжал, кто сдал вовремя, а кто с опозданием.

Безусловно, организуя дистанционное обучение, мы прежде всего делаем ставку на достижение предметных результатов, но сама ситуация работает на формирование и достижение метапредметных результатов и, конечно же, компьютерной и информационной грамотности:

1) личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2) познавательные: извлечение информации из разных источников, ее переработка систематизация и оценивание, предъявление разными способами.

3) коммуникативные, хоть студенты и лишены возможности общаться друг с другом, но происходит общение студент - учитель, на более близком деловом уровне, обучающийся осваивает правила делового общения с соблюдением социокультурных норм при написании сообщения или электронного письма преподавателя, обращаясь с вопросом, просьбой, за разъяснением или помощью.

4) регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и оценивание, волевая саморегуляция - все это востребовано при организации дистанционного обучения.

При организации работы с google classroom выявились некоторые проблемы. Самая первая проблема – несерьезное отношение к дистанционному обучению многих, в том числе и родителей. Это проявилось при регистрации. Студенты много времени проводят в интернете за играми или социальных сетях, где они надевают на себя маску и придумывают себе образ. Отсюда у нас в классах появились непознаваемые личности с самыми невероятными аватарками и псевдонимами, отсюда и отношение к дистанционному обучению как к игре, чему-то необязательному. Поэтому пришлось приложить усилия классным руководителям, преподавателям, чтобы всех подключить к этому процессу.

Но, даже зарегистрировавшись в google classroom, не все подключились к процессу или не всегда регулярно выполняли задания. Называемы причины: отсутствие интернета или проблемы со связью, отсутствие компьютера (только смартфон, а это усеченная версия), иногда просто ученик не знал, как зайти на сайт или как оперировать на нем (в этом случае приходилось руководить их действиями по телефону).

Следующая проблема - это невнимательное прочтение инструкций. Проявлялось это в отправке потока заданий, которые полагалось проверить по ключам, или представлении выполненных заданий не в том формате, например, фото написанного от руки в учебнике, или разными путями: через почту, what's up, личные сообщения в социальной сети. Чтению и соблюдению инструкций надо учить, настойчиво и неутомимо. Поэтому, спокойно и настоятельно требовали, добивались выполнения предписаний, количество же путей контактов следует ограничить, например, личные комментарии и почта.

Еще одной проблемой дистанционного обучения является возможность несамостоятельного выполнения заданий или их частичное выполнение, например, игнорирование заданий. Такая вероятность существует, как и при выполнении домашнего задания при очном формате обучения. Нам следует полагаться на сознательность большинства студентов и их родителей, на их понимания ценности знаний, а не полученной отметки. Если подобные ситуации возникали, а они иногда прослеживаются, то писали замечания в комментариях. Перебороть ситуацию можно только убеждая студента, в том числе и в его собственных силах.

Думаю, у google classroom есть и перспектива дальнейшего использования и на очном обучении. Прежде всего, для тех, кто вынужденно выпадает из учебного процесса по причине болезни (особенно длительной) или другим уважительным причинам (спортивные сборы, например). А также это будет полезно для тех, кто не справился с усвоением материала на уроке или для выполнения домашнего задания. Конечно, это дополнительные временные затраты для преподавателя, но освоившись и выкладывая материалы уже подготовленные для занятия в классе, педагог не потратит много времени.

Безусловно, система дистанционного обучения работает наиболее эффективно на сознательных, мотивированных обучающихся, но то же самое мы можем сказать и про живое занятие в группе. Поэтому, важнейшая задача преподавателей – непрерывное повышение мотивации в обучении студентов без внешнего контроля и принуждения.

Библиографический список:

1. Три бесплатных системы дистанционного обучения: какую выбрать школе или репетитору? Сайт <http://www.eduneo.ru>
2. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М.А.Бовтенко. Информационные технологии в образовании <http://bit.edu.nstu.ru/>
3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» <http://ed.gov.ru/>

СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К УМЕНИЮ ПОРОЖДАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ ПРИ РАБОТЕ С ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЩИМИ СТУДЕНТАМИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Попова Мария Александровна,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Волгоградский техникум кадровых ресурсов»,
г. Волгоград

«Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу» – отсюда актуальность нашей статьи. Практика включения студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс реальная альтернатива специальному (коррекционному) обучению студентов с нарушением слуха.

Важно отметить, что в Волгоградском регионе в системе образования актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и студентов с нарушениями слуха.

Сложность работы со студентами с нарушениями слуха определяется специфическими противоречиями, возникающими в процессе педагогической деятельности: противоречие

между уровнем развития мышления учащихся и уровнем развития их словесной речи. Особенно сложным является противоречие между задачами, стоящими перед глухими студентами, в усвоении определенных знаний, умений и навыков, и реальными их возможностями, обусловленными значительным отставанием в развитии мышления и речи [1].

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру черты, свойственные обучению студентов с ограниченными возможностями по данной адаптированной программе:

- ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося студента;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения – то есть сделать его профессиональную самореализацию максимально успешной.

Целью нашей педагогической работы по адаптивной программе с обучающимися с ограниченными возможностями является разработать эффективные методические приемы, учитывающие возможности таких обучающихся и обеспечивающие им успешное усвоение знаний, умений и навыков, то есть успешность их социализации.

Основной завершающей целью обучения литературе при работе в рамках адаптивных программ является совершенствование коммуникативных умений, а также процесс социализации: навыков более быстрого восприятия и понимания речи, свободного оформления своих мыслей и чувств. Главным содержанием его является работа над монологической, связанной речью, в которой объединяются все речевые навыки. Внимание к связанной речи обусловлено её важным жизненным назначением. Каждый человек должен уметь участвовать в общении, должен уметь излагать свои мысли логично, содержательно, грамотно (будет ли это письмо, рассказ об увиденном, прочитанном и т.д.). Связанная речь рассматривается как способность создавать собственные тексты. Сам процесс её (обучающийся говорит, пишет...) и как результат этой деятельности (рассказ, рассуждение, описание, изложение), который представляет собою «речевое произведение, большее, чем предложение». Обучение студентов связанной речи – это обучение конструированию текстов [7].

Развитость речи – это показатель уровня культуры человека, его интеллекта, кругозора. Развитая речь – это прекрасный инструмент познания, удобное и необходимое средство общения и, наконец, зеркало мышления. Речевые умения являются составной частью коммуникативной культуры. В понятие «коммуникативная культура» входит устная и письменная речь, характеризующаяся точностью, образностью, выразительностью. Именно формирование этих учебных действий у студентов является главным в адаптированной программе «Литература».

Исходя из выше сказанного, выделяются различные типы упражнений по развитию речи, проводимые мною на учебных занятиях в соответствии с содержанием адаптированных программ «Литература»:

- Словоупотребление;
- Группировка по тематике;
- Анализ образцовых текстов;
- Составление словосочетаний, предложений, связного текста.

Каждый из этих типов упражнений находят отражение в адаптивных программах, что повышает общий уровень языковой компетенции студентов с ограниченными возможностями.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что речь идёт не об усложнении адаптированных программ, но о разработке таких заданий, при выполнении которых у студента возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей, развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации.

Например, на занятии по адаптированной учебной дисциплине «Литература» раздела № 3 «Русская литература второй половины 19 века» на тему: «Гроза». Самобытность замысла. Темное царство в драме»: даю задание «Найди отрывок в тексте, который изображен на иллюстрациях», а также прокомментировать данные иллюстрации, которое способствует динамичности восприятия и позволяет постоянно упражняться в обработке информации. Динамичность восприятия – это одно из основных свойств данного процесса.

На занятии по теме «Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры» можно дать задание сравнительного толка в рамках данной адаптированной программы: сравнить образ Катерины и образ Вероники из фильма Виктора Розова «Летят журавли» - как типичных женских натур русской нации.

Вначале новой темы я часто в своей работе провожу вводные презентации или просмотр фильмов, связанных с данной темой. Например, при анализе драмы «Гроза» А.Н. Островского, я демонстрирую студентам вводную презентацию, во время ее трансляции педагог комментирует слайды.

Глухие обучающиеся не могут передать содержание текста своими словами, поэтому стремятся к дословному его воспроизведению. Это связано не только с тем, что у них маленький словарный запас, но и тем, что используемые глухими слова «инертны», «малоподвижны», застыли в определенных сочетаниях (Л.В.Занков, Д.М.Маянц). Без специального обучения речь у глухого не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении, поэтому мы пытаемся обогатить и «раздвинуть» коммуникативные навыки обучающихся.

Основная задача развития связной (монологической) речи для студентов с ограничениями по слуху по данным адаптированным программ – научить их излагать свои мысли, чувства и желания в нескольких предложениях, а также строить развернутый монолог о своих переживаниях и впечатлениях, о просмотренном фильме, проделанной работе – обо всем, что происходит в их жизни, т.е. научить создавать текст, высказывание.

Обучение глухих студентов связной речи на всех этапах должно подчинено главной цели: развитию у них самостоятельного, творческого, логически стройного мышления и на этой основе – точной и выразительной связной речи (устной и письменной), то есть умение конструировать связные тексты [3].

Итак, можно определить роль и место данной адаптированной программы в профессиональном становлении специалистов следующим образом: мы выпускаем духовно развитую и устойчивую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную к созидательной деятельности в современном мире; профессионала со сформированным сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; способного к дальнейшему развитию и совершенствованию речевого взаимодействию и социальной адаптации; готового к трудовой деятельности, к осознанному выбору профессии; имеющему навыки самоорганизации и саморазвития; применяющему навыки сотрудничества с коллегами в процессе речевого профессионального общения.

Библиографический список:

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения». Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). - М.: Права человека, 2011. – 194 с.

2. Выготский, Л.С. Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1982. - 488 с.
3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 384 с.
4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. - М.,1986. – 240 с.
5. Ертанова, О.Н. Образование и инвалидность: ступени развития // Журнал прикладной психологии. - 2008. - № 2. - С. 36-47.
6. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ: Перспектива, 2011.
7. Яковлева, И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика», 2009. №6. - С.140-144.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Садкова Людмила Михайловна,

Зав. отделом по УПП

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»,

г. Дубовка

Естественной и практически всеобщей ответной реакцией многих стран, в том числе и России на распространение эпидемии COVID-19 стало закрытие учебных заведений всех уровней (от дошкольных образовательных учреждений до высших) и перевод обучения в онлайн формат.

Данные статистического анализа свидетельствуют о том, что при закрытии школ, колледжей и университетов правительства государств в основном ориентировались на абсолютную численность обучающихся, а не на относительное число заболевших.

Очевидно, что кризис, спровоцированный пандемией COVID-19, спровоцировал множество проблем в области цифровизации образования. Оказалось, что большинство образовательных учреждений, независимо от географического положения и уровня образования, испытывают трудности при переходе на цифровое обучение [1].

Возникшие проблемы имеют разную природу:

- с одной стороны это целый спектр разнообразных сложных ситуаций материально-технического плана (в образовательных учреждениях России до сих пор в основном низкая инфраструктура);

- с другой стороны человеческий фактор возможно даже играет более ключевую роль (и преподаватели и обучающиеся столкнулись с веером негативных последствий дистанционного обучения).

Много проблем выявилось в области мотивации к обучению обучающихся всех категорий. Но если обучающимся из благополучных в социально-экономическом статусе семей обеспечена помощь и контроль со стороны старших членов семьи, то для другой категории школьников и студентов колледжей (студенты высших учебных заведений уже более взрослые и, следовательно, сами контролируют свое обучение), находящихся в группе риска, дистанционное обучение может быть катализатором значительного снижения индивидуальной образовательной траектории.

Следовательно, все эти негативные последствия пандемии, связанной с COVID-19, так или иначе будут провоцировать росту дифференциации образования.

При этом надо отметить, что вопрос о вхождении в наше современное российское образование цифры активно обсуждается на протяжении последних лет на всех уровнях [2, с.13].

Эксперименты с обучением в цифровых классах уже давно проводятся по всему миру, но до сегодняшнего времени, это происходило медленно и в отдельных учебных заведениях.

Принятие цифровой реальности большинством преподавателей и обучающихся воспринимается крайне негативно.

О проблемах, возникающих при удаленном образовании, шел спор на прошедшей недавно в Волгограде Всероссийской научно-практической конференции «Новому веку – новое образование: тенденции, инновации, перспективы».

В ходе дискуссии обсуждалась актуальная для современной системы образования тема цифровизации образовательного процесса. В ходе мероприятий участники пришли к пониманию новых условий педагогической действительности и необходимости освоения педагогами современных педагогических методик и средств обучения [1, с.35].

По итогам конференции был сделан вывод том, что обе стороны учебно-воспитательного процесса испытывают значительные сложности с обучением в новом формате. Но, несмотря на очевидные минусы дистанционного обучения, оно, тем не менее, имеет ряд возможностей.

Отсюда приходит понимание того, что только преодоление цифрового разрыва позволит обеспечить устойчивость в самом важном секторе человеческого общества - образовании.

Данная кризисная ситуация дала толчок к более ускорению процесса апробации и адаптации онлайн-обучения в российском образовании в таких направлениях, как оценка результатов обучения, используемые образовательные технологии и участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовательном процессе.

Новый формат обучения, несмотря на проблемы, возникшие в современной ситуации самоизоляции, наряду с очевидными вызовами предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных учреждений.

Интенсивное внедрение технологий онлайн-обучения в образовательный процесс нашего колледжа выявило проблему отсутствия у отдельной категории обучающихся комфортного места для учебы в домашних условиях.

Еще одной очевидной проблемой для дистанционного обучения явилось то, что при наличии нескольких обучающихся доступ к компьютеру для обучения дома был критически занят. Вследствие этого, выявилась закономерность - успешность обучения многих студентов решающим образом зависело от:

- умения преодолевать эмоциональные трудности;
- технических возможностей поддерживать связь с преподавателями нашего колледжа.

В то же время выяснилось, что отдельным студентам явно не хватает внутренней мотивации к обучению, и они нуждаются в постоянном внешнем контроле, поэтому преподаватели вынуждены проводить высоко систематичный контроль для организации вовлеченности студентов в процесс самостоятельного обучения.

Важным аспектом для эффективного онлайн-обучения является обладание педагогами необходимыми техническими и педагогическими навыками для интеграции ИКТ - устройств в учебно-воспитательный процесс обучения. Отсюда возникает потребность в подготовке и поддержке самих преподавателей в условиях онлайн-обучения. Так как выявилось много проблем: достаточно много времени уходит для подготовки уроков с использованием современных ИКТ - устройств и дистанционный контроль имеет скорее «экстренный» характер.

В этой чрезвычайной ситуации многие классные руководители отмечают, что данная ситуация является отличным шансом установить более доверительные отношения с родителями, что особенно важно для отдельных категорий обучающихся. Многие студенты обрели большую самостоятельность и таким образом получили возможность взять на себя ответственность за свое обучение, следовательно, ситуация имеет и позитивные последствия для обучающихся.

Возникшие в данной ситуации ограничения стимулировали поиск преподавателями и администрацией колледжа творческих решений, совместных инициатив, помогающих преодолеть ограничения раздельного местонахождения (например, совместная акция всего педагогического коллектива видеоролик «СтудентыМыС Вами»).

Однозначно, текущая ситуация позволяет сблизить колледж и семьи студентов, а также увидеть потенциал цифрового обучения в преподавании всех дисциплин и профессиональных модулей.

Преподаватели для поиска более эффективного обучения пробуют различные цифровые решения и образовательные технологии, а администрация колледжа поощряет их творческую активность в этом процессе (участие в вебинарах).

В результате дистанционного обучения у студентов активизируется творческий потенциал, многие из них отмечают, что открывают внутренние ресурсы через получение социального и эмоционального опыта.

Библиографический список:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.- ISBN 978-5-9916-9202-1.

2. Волжанина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения/ Н. В. Волжанина. – Барнаул: изд. Алтайский государственный университет, 2008. – 59 с.- ISBN 978-5-7904-0796-3.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сахитова Болганым Гилымовна,

*преподаватель русского языка и литературы
ГККП «Жанибекский колледж имени М.Б.Иксанова»,
с.Жанибек*

21 век дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в незнакомой ситуации. Поэтому назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Интерактивные методы сполна отвечают данным требованиям.

Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.

Что такое «методика интерактивного обучения»?

От англ. «interact» – находиться во взаимодействии, действовать друг на друга; обучение через участие, взаимодействие в составе меняющихся групп. Мы называем преподавание и обучение интерактивным, если во время занятия между учащимися, а также между учащимися и учителями наблюдается высокий уровень взаимодействия. Такое взаимодействие обычно происходит в форме обсуждения, каким образом решить ту или иную проблему и насколько приемлемо предложенное решение. Пожалуй, наиболее важно здесь понять, что процесс решения проблемы становится таким же важным или, возможно, даже важнее, чем сам ответ, это связано с тем, что целью интерактивной методики является не просто передача информации, а привитие учащимся навыков самостоятельного нахождения ответов. Понятие «интеракция» (от англ. Interaction - взаимодействие) возникло впервые в

социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник - американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидание человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко) Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и пр.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д.

Правила организации интерактивного обучения на уроках.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники (ученики). С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех

участников семинара в процесс обсуждения. С другой стороны, освоение учителями активных методов обучения просто невозможно без непосредственного включения учителей в те или иные формы. Можно прочитать горы литературы об активных методах обучения, но научиться им можно только попробовав их непосредственно, только путем личного участия в игре, мозговом штурме или дискуссии.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к "непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепошенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много, не более 30 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах. Ведь важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.

Правило четвертое. Помещение для работы должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы всем участникам интерактива было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Другими словами, для учеников должен быть создан максимальный физический комфорт. Столы лучше поставить "елочкой", чтобы каждый ученик сидел вполоборота к ведущему занятию и имел возможность общаться в малой группе. Хорошо, если заранее будут подготовлены пособия или раздаточные материалы, необходимые для творческой работы.

Правило пятое. Вопросы процедуры и регламента надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что все участники будут терпимы к любой высказываемой точке зрения, будут уважать право каждого на свободу слова и т. д.

Правило шестое. Деление участников семинара на группы лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции:

- контролирует ход работы в группах;
- отвечает на вопросы;
- регулирует споры, порядок работы;
- в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе.

Использование в работе технологии интерактивного обучения дает ученику:

- развитие личностной рефлексии;
- осознание включенности в общую работу;
- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитие навыков общения;
- принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
- повышение познавательной активности.

классу:

- формирование класса как групповой общности;
- повышение познавательного интереса;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

учителю:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы,

процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным. Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов - это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения. Для развития творческих способностей учителю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда ученик должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

Библиографический список:

1. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В.Борисовой., Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб.: Изд-во «Полиграф-С», 2002. -79 с.: ил.
2. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016. - 219 с.
3. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018. - 598 с.

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА КАК НАУКА

Смирнова Дарья Сергеевна,

педагог-психолог

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

А.С. Макаренко сказал: «Нормальные дети или дети, приведенные в нормальное состояние, являются наиболее трудными объектами воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей техники». Вот почему в "последнее десятилетие в педагогических кругах заговорили об экологии детства, экологии воспитания, экологии духовной жизни растущего человека. Известно, что экология (греч. *oikos* - «дом, жилище, местопребывание») - наука об отношениях организмов с окружающей средой. Чаше человечество озабочено влиянием последствий НТР на природу. Но педагогам известно, что для нормального развития ребенка важна также среда социальная и, как самая приближенная к растущему человеку, микросреда, то есть родители, педагоги, ближайшее окружение других людей - друзей, сверстников, других взрослых... И взаимоотношения со средой — залог их нормального развития.

Что означает термин «Экология детства»? Но сначала нужно понять: а что же представляет собой детство, как социально-психологический феномен? Детство — всем хорошо известное, но (как это, ни странно звучит) малопонятное явление социального мира. Его специального определения нет в психологических и педагогических словарях, однако термин «Детство» используется широко, многопланово и многозначно [1]. Детство – это некоторое обобщение, заключающее в себе и временной промежуток, и критерии,

обосновывающие протяжённость этого временного промежутка для данного объекта рассмотрения, и особенности развития самого объекта, и факторы, влияющие на качественные характеристики детства. Поэтому, говоря об «Экологии детства» мы имеем в виду, что это не экология некой объективной реальной системы, данной нам в ощущениях (например, экология конкретного человека, конкретных животных, растений или территорий), а экология некой умозрительной категории, которая построена по принципу, аналогичному для устройства реально существующих систем. Их изюминкой является реальный системообразующий элемент. В нашем случае - это человек, как активно функционирующая в системе «Детство» биосоциальная ячейка человеческого общества.

И вот, вроде бы всё ясно: если в основе системы «Детство» находится человек, как личность, то временную шкалу можно определить, как период развития человека от чисто биологической особи (с момента рождения) до момента активного включения его в социально-экономические отношения (становления функциональной ячейки общества). Но человечество есть многоуровневая системная совокупность [6] имеющая сложную рядную и уровневую организацию. Так в видовом биологическом ряду мы можем выделить (и сформировать особый взгляд на) детство особи, репродуктивной группы, морфобиологической группы, экологической популяции человека, адаптивного типа человека, народности, расы и, собственно, вида Человек разумный. В этническом ряду мы можем выделить детство этнического индивидуума, этнической семьи, этнической конквизии и 42 консорции, субэтнуса, этноса, суперэтнуса (этнической культуры) и глобальной этносистемы в целом. С позиции социального ряда мы можем констатировать детство личности, малой социальной группы, социального слоя, класса, общества, социальной системы и мировой антропосистемы. В экономическом ряду мы можем рассматривать детство производителя материальных благ, экономической ячейки, отрасли специализации, отрасли производства, промышленности, экономики государства, общественно-экономической системы и Мировой экономической системы в целом. Здесь вступают в действие Закон гомологических рядов (оказывается, проявляются не только в химии) и системный Закон подобия части и целого, которые обеспечивают определённую «окраску» системы «Детство».

Сегодня можно говорить об экологии любого объекта или явления, даже умозрительных категориях, если они представляют собой открытую систему. То есть поддерживают свою функциональную целостность за счёт окружающей их среды, извлекая из этой среды полезные для своего развития факторы и сбрасывая в эту среду продукты жизнедеятельности. Утверждаю, что такой открытой системой является и детство.

Существует несколько общесистемных экологических законов и обобщений [2], действие которых можно распространить и на категорию «Детство», тем самым доказав её системный характер. Например, всякая система рождается, развивается и умирает. Детство, как система, рождается в момент появления на свет его носителей (систему образующих элементов), развивается (то есть состоит в развитии) и умирает, превращаясь во Взрослость. Что значит «Состоится в развитии»? Согласно современным исследованиям [1] детство представляет собой совокупность явлений, характеризующих особое состояние социального развития части общества, при котором биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями этой части, находятся в постоянной борьбе с социальными требованиями общества, «подчиняясь», однако, во все большей степени их регулирующему и определяющему действию по мере взросления. Вот эта вот «совокупность явлений...» и является предметом рассмотрения «Экологии детства», как науки. А сама борьба биологического и социального в процессе развития поколения носителей детства (взросления детей) ярко иллюстрирует действие диалектического Закона единства и борьбы противоположностей.

Из всего выше сказанного следует, что экология детства – наука, нацеленная на сохранение детства, как явления, и его развитие через усложнение его структуры и, возможно, увеличение (или снижение) длительности этого периода относительно средней 46 продолжительности жизни. Почему такая неопределённость - или увеличение или снижение

длительности? Это зависит от того, на каком пути – в сторону увеличения длительности детства, или в сторону уменьшения длительности детства, - будет достигнут прогресс, то есть будет пройдена «точка невозврата» в социальной эволюции человечества.

В заключении мне хотелось бы разделить между собой две науки: «Экологию детства» и «Науку об окружающей детство среде». Первая изучает, перефразируя Н.Ф. Реймерса, процесс выживания детства, как явления, в окружающей среде, вторая – вскрывает условия, необходимые для сохранения окружающей детство среды от воздействия на неё детства, как открытой системы. К сожалению, большинство авторов современных публикаций такое разделение не производят, называя всё одним термином – «Экология детства», включая сюда и охрану детства (по аналогии с «Охраной природы»), «Социальную ресурсологию», экопсихологию и экопедагогику. В результате образуется полная каша в понятиях, которая постепенно закрепляется информационными штампами.

Библиографический список:

1. Дураченко Оксана Алексеевна. Детство как социокультурный феномен. URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=25600>
2. Реймерс Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы) – М.: Журнал «Россия Молодая», 1994 – 367 с.
3. Психология для родителей: сколько длится детство. URL <https://psy.rin.ru/article/255/Skol-ko-dlitsja-detstvo.html>
4. Влияние окружающей среды на развитие личности ребенка. Источник Kukuriku - Все о детях и для детей: <https://kukuriku.ru/razvitie/rol-okruzeniya/ok-sreda/vliyanie-na-rebenka/>
5. X, Y, Z: теории поколений в России. URL: <https://newtonew.com/science/x-y-z-teorii-pokoleniy-v-rossii>
6. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. Стр.574

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

Терникова Галина Александровн,

преподаватель

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

В условиях современного рынка труда, работодатели, к выпускникам учебных заведений предъявляют с каждым годом все больше требований, и эти требования выражаются, прежде всего, в профессиональной подготовке специалистов.

Мы все знаем, что специалист — квалификация, приобретаемая студентом (слушателем) после освоения специальной программы обучения.

Специалист — работник, выполнение обязанностей которого предусматривает наличие начального, среднего или высшего профессионального (специального) образования или хороших практических знаний и практического опыта в какой-либо сфере.

Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Профессионально значимые качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его

более успешным. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме.

Обществу нужен специалист, не только обладающий функциональной готовностью к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность. И практика подтверждает, что профессионально значимые качества нужно и можно развивать. Для этого преподаватель специальных дисциплин должен руководствоваться не только учебными программами дисциплин профессионального цикла, но и умением заинтересовать обучающихся в получении качественных знаний в различных видах профессиональной деятельности. Для этого необходимо на занятиях, приближать обучающихся к современным условиям работы. Но, без теоретических знаний, невозможно научить обучающихся работать практически.

Подтверждение этому было выступление работодателей, о данной проблеме. Где на базе нашего техникума, проводился круглый стол с участием администрации техникума, обучающихся, работодателей, преподавателей по проблеме трудоустройства выпускников в сфере торговли. Следовательно, формировать профессионально значимые качества необходимо еще на этапе обучения и подготовки к профессиональной деятельности. Поэтому, обучающимся необходимы глубокие знания по предметам общепрофессионального цикла. Для этого на практических занятиях в соответствии с программой работаем с натуральными образцами товаров, с действующей нормативной и сопроводительной документацией по определению качества товаров, в учебном магазине отрабатываем навыки выкладки и упаковки товаров, правильной установки и взвешивания товаров на весоизмерительном оборудовании, отрабатываем навыки работы на кассовых аппаратах. Решаем ситуационные задачи с оформлением чертежей по размещению торгового оборудования в сетевых магазинах и магазинах. ТПС.

Приглашаем сотрудников магазинов для беседы по правилам работы и обслуживания покупателей в магазинах. Это убедительно действует на сознание обучающихся, сближая их с действительностью, сравниваем, что изучаем и не отклоняемся ли от современных условий работы торговли. По теме «ГМО и пищевые добавки в продуктах питания». проводили внеклассную конференцию, которая носила исследовательский характер, изучая данные упаковке и сравнивали их с данными по нормативным документам в использовании пищевых добавок, делая при этом заключение о возможности использования товара, кроме этого были принесены образцы пищевых добавок (красители, усилители вкуса, ароматизаторы).

Обучающиеся готовили доклады, презентации и в дополнение проводили опрос среди сотрудников торговли, покупателей, сотрудников и студентов техникума. А знают ли они, что такое ГМО. К сожалению результаты оказались неутешительными 16% вообще не знают, что такое ГМО, 49% равнодушны к проблеме, 2% относятся положительно и лишь только 32% относятся к этой проблеме отрицательно. Вывод- данная тема мало освещается средствами массовой информации, да и сотрудники сферы торговли, также обладают далеко неглубоким знаниями в данной сфере, наверное, это связано еще и с тем, что не все сотрудники имеют соответствующее образование, работая в данной сфере. Ребятам было интересно готовится, кроме того, как у будущих специалистов уже формируются определенные знания и навыки работы с маркировкой указанной на упаковке товара, составом товара, отмечая его положительные и отрицательные стороны, что непременно пригодится при работе с потребителями. В этом случае профессиональная деятельность для студентов становится более значимой, из пассивного слушателя и зрителя он становится активным участником производственного процесса.

Для закрепления знаний по основам коммерческой деятельности, в конце изучения предмета в формате знания значения слов проводился «Брейн-ринг», среди обучающихся группы, где они были разделены на три команды и в течении одной минуты должны были

охарактеризовать, значимость слов, например, (что такое лизинг, франчайзинг, тендер, брокер и.т.д), т. е, чтобы, выйдя в профессиональную жизнь, хотя понимали значение слов, используемых в коммерческой сфере. Ежегодно в рамках ПЦК дисциплин технологии, торговли и общественного питания по специальности «Экспертиза качества потребительских товаров» проводятся конкурсы профессионального мастерства с приглашением работодателей, где в рамках изученных программ обучающиеся показывают полученные умения и навыки и в тоже время выявляют свои пробелы по уже изученному материалу.

На что еще необходимо обратить внимание, а также при проведении конкурсов проф. мастерства студенты получают возможность смелее принимать решения, варьировать их, используя методы «проб» и «ошибок» это не приводит к реальной остановке работы торгового предприятия, что может иметь место, практике, в то же время модель, хотя и упрощена, но адекватна реальному производственному процессу. Конкурсы обеспечивают развитие у студентов навыков анализа и принятия решений, освоение профессиональных функций, формирование умений планировать свою деятельность с учетом действий других. При подведении итогов конкурса Лучшим вручаются дипломы, остальным участникам конкурса сертификат участника. Участник занявший первое место в конкурсе принимает участие в региональном конкурсе проф. мастерства. В 2018 и 2019 году мы занимали призовое третье место.

Для проверки теоретических знаний по междисциплинарным дисциплинам студенты принимают участие в дистанционных онлайн олимпиадах Российского значения, например, «линия знаний», где получают дипломы. Все вышесказанное оказывает большое значение на уровень подготовки выпускников –как будущих специалистов. Одной из основных задач сегодня является – удовлетворение потребностей рынка труда в специалистах с теми качествами, которые пользуются спросом у работодателя. Поэтому необходимо постоянно активизировать познавательную и практическую деятельность на основе выявленных интересов, склонностей, способностей, обучающихся в процессе формирования профессиональных качеств студента. Все эти качества необходимо развивать при обучении в образовательном учреждении. Современный специалист торговли должен владеть не только необходимым уровнем специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Библиографический список:

1. Корнеев Ю. В. Компетентностный подход в профессиональном образовании// Профессиональное образование. Столица. – 2008 – № 11.
2. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста: Метод. пособие. М.: Высш. шк., 1990.
3. Мухорина Н. Б. Особенности профессионального развития личности в современных условиях. – Коломна: ГОУ ВПО МО «КГПИ», 2009.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Укбасова Амина Сагидуллаевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Паласовский сельскохозяйственный техникум»,
г.Паласовка*

Каждый преподаватель русского языка и литературы сталкивается с ситуацией, когда необходимо изучить объёмное произведение, а по программе отводится один час. Традиционное учебное занятие строится на знании текста обучающимися, которые

ознакомились с ним в процессе выполнения домашнего задания. Преподаватель рассказывает об авторе, затем следует работа с текстом и анализ. Такова традиционная модель.

В современном ФГОС основным требованием является увеличение доли самостоятельной работы студента. Один из методов смыслового чтения - это метод работы с незнакомым текстом [1].

К примеру, в начале урока даём обучающимся 2 курса фрагмент следующего текста для ознакомления. Можно подготовить заранее распечатки или показать отрывок на большом экране, используя компьютер: «На дворе прохладно. Я вдыхаю полной грудью свежий ночной воздух. Небо чистое и звёздное. Большая Медведица над Мамаевым курганом – косая и яркая. Где-то над головой однообразно, как мотоцикл, тарахтит «кукурузник». Точно на месте топчется. Присмотревшись, различаю силуэт. Он летит к Мамаеву кургану. Справа, вероятно над «Красным Октябрем», висят ракеты, около десятка, осыпающиеся золотым дождем искр. Стрельбы никакой. Тишина... За всю свою жизнь не припомню я такой осени. Прошел сентябрь – ясно– голубой, по-майскому теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми фиолетовыми закатами. По утрам плещется в Волге рыба, и большие круги расходятся по зеркальной поверхности реки. Высоко в небе, курлыча, пролетают запоздалые журавли. Левый берег из зелёного становится жёлтым, затем красновато-золотистым. На рассвете, до первых залпов артиллерии, затянутый предрассветным прозрачным туманом, беззаботно спокойный и широкий, с еле-еле прорисовывающимися только полосками дальних лесов, он нежен, как акварель. Медленно и неохотно рассеивается туман. Некоторое время держится еще застывшей молочной пеленой над самой рекой, потом исчезает, растворившись в прозрачном утреннем воздухе».

После прочтения возникает проблемный диалог, в результате которого выясняется, что обучающиеся не знают ни автора, ни названия произведения, и так определяются цель и задачи урока. Преподаватель предлагает в процессе работы с отрывком заполнить таблицу, которую так же можно либо распечатать, либо оформить в тетрадах. В ней отражены основные пункты, по которым необходимо выстроить работу с текстом:

- 1) Автор.
- 2) Название.
- 3) Год создания.
- 4) Жанр.
- 5) Темы.
- 6) Хронотип.
- 7) Изобразительно-выразительные средства.

Первым этапом предлагается определить хронотоп. Основной метод – это поиск ключевых слов. Топонимы: Мамаев курган, Волга, «Красный октябрь» – позволяют определить место действия - это город Сталинград. Почему не Царицын и не Волгоград? На этот вопрос помогает ответить определение времени действия. Ключевые слова- «стрельбы никакой», «тарахтит «кукурузник», «залпов артиллерии» и так далее. Таким образом, выясняем время действия: годы Великой Отечественной войны.

В этот момент необходимо применить интегрируемый компонент – дать историческую справку о Сталинградской битве [2], в результате использования которой обучающиеся получают сведения о годах сражения, продолжавшегося с 1942 по 1943 год. В этом тексте речь идёт об осени, конкретно, говорится о периоде после сентября, то есть, об октябре.

Определяем и основную тему произведения: война. На этом этапе можно определить фамилию автора, название и жанр текста. Для этого необходимо обратиться к дополнительному источнику информации. Самый доступный – это учебник по литературе [3]. Предлагаем обучающимся открыть содержание и найти соответствующую информацию, опираясь на уже известные данные. Обучающиеся находят название произведения, которое наиболее подходит заявленным критериям. Это повесть Виктора Платоновича Некрасова «В окопах Сталинграда» [4], написанная в период с 1944 по 1946 год.

Далее следует работа с учебником по биографии автора, затем продолжается работа с фрагментом по выявлению системы изобразительно-выразительных средств, которая выводит на образ автора и микротемы текста. Полученную информацию студенты фиксируют в таблице. Таким образом, в течение десяти-пятнадцати минут обучающиеся практически самостоятельно (хоть и с опорой на наводящие вопросы и задания учителя) работают с незнакомым текстом. Данный приём позволяет не только мотивировать к прочтению полного текста, но и организовать самостоятельную работу студентов на занятии, что соответствует критериям современного ФГОС.

Библиографический список:

1. Литература. 11 класс: Поурочные планы/Авт.-сост.Л.В.Косивцева.-Волгоград: Учитель, 2003.-126 с.
2. История России. XX-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Ф.Киселёв, В.В. Попов. -М.: Дрофа, 2007. -318, [2]с.:ил., карт., 1бл.цв.вкл.
3. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/[В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И. Павловский и др.; сост Е.П. Пронина]; под ред.В.П.Журавлёва.-14-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-445 с.:ил.-ISBN 978-5-09-021615-9.
4. В.Некрасов. «В окопах Сталинграда». М.: Русская книга, 1995. -476с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

***Утегенов Сакен Батыргалиевич,**
учитель физики
КГУ «школа-лицей №1»,
с. Жанибек, ЗКО, Республика Казахстан*

Сегодня неотъемлемой частью современной методики обучения физике являются информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), использующие широкий арсенал цифровых образовательных ресурсов.

Хорошо известно, что курс физики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать, сравнивать. В первую очередь речь идет о таких разделах, как "Молекулярная физика", некоторые главы "Электродинамики", "Ядерная физика", "Оптика" и другие.

Физика - наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. Оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести лабораторные работы, требующие более сложного оборудования. На помощь приходит персональный компьютер, который позволяет проводить достаточно сложные лабораторные работы. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

Электронная модель учебника может использоваться на этапе закрепления материала. На данном уроке новый материал изучается обычным способом, а при закреплении все учащиеся 5-7 мин. под руководством учителя соотносят полученные знания с формулой параграфа.

Таким образом, ученик в какой-то мере может управлять процессом учения.

Учитель, в свою очередь на основе полученной информации также имеет возможность управлять процессом обучения. Результаты класса по содержанию в целом позволяют учителю увидеть необходимость организации повторения по этой или иной структурной единице для достижения максимального уровня обученности. Рассматривая результаты отдельных учащихся по структурным единицам, можно сделать аналогичные выводы по

каждому отдельному учащемуся и принять соответствующие методические решения в плане индивидуальной работы. Наконец, можно проследить динамику обучения ученика по предмету. Стабильно высокие результаты некоторых учеников даёт учителю возможность выстроить для них индивидуальную предметную траекторию.

Информационная технология открывает для учащихся возможность лучше осознать характер самого объекта, активно включиться в процесс его познания, самостоятельно изменяя как его параметры, так и условия функционирования. В связи с этим, информационная технология не только может оказать положительное влияние на понимание школьниками строения и сущности функционирования объекта, но, что более важно, и на их умственное развитие. Использование информационной технологии позволяет оперативно и объективно выявлять уровень освоения материала учащимися, что весьма существенно в процессе обучения.

Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяют продемонстрировать многие физические эффекты, а также позволяют организовывать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся.

Практический опыт показывает, что для эффективного вовлечения учащихся в учебную деятельность с использованием компьютерных моделей необходимы индивидуальные раздаточные материалы с заданиями и вопросами различного уровня сложности. Перечислим основные виды заданий:

1. Ознакомительное задание. Это задание предназначено для того, чтобы помочь учащемуся осознать назначение модели и освоить её регулировки. Задание содержит инструкции по управлению моделью и контрольные вопросы.

2. Компьютерные эксперименты. В рамках этого задания учащемуся предлагается провести несколько простых экспериментов с использованием данной модели и ответить на контрольные вопросы.

3. Экспериментальные задачи. Учащемуся предлагается решить 1-4 задачи без использования компьютера, а затем, используя компьютерную модель, проверить правильность своего решения.

4. Исследовательское задание. Учащемуся предлагается самому спланировать и провести ряд компьютерных экспериментов, которые подтверждают или опровергают некоторую закономерность. Наиболее способным учащимся предлагается самостоятельно сформулировать ряд закономерностей и подтвердить их экспериментом.

5. Творческое задание. В рамках данного задания учащиеся сами придумывают задачи, формулируют их, решают и ставят компьютерные эксперименты для проверки полученных результатов.

Предложенные задания помогают учащимся быстро овладеть управлением.

Итак, использование ИКТ в процессе преподавания физики позволяет:

– значительно расширить круг учебных задач, которые могут быть включены в содержание образования за счет использования вычислительных, моделирующих и других возможностей компьютера;

– увеличить возможность и состав учебного эксперимента, благодаря использованию компьютерных моделей тех процессов и явлений, эксперименты с которыми в школьных условиях учебных лабораторий были бы невозможны;

– расширить источники получения знаний в процессе обучения путем использования информационно – справочных систем.

Библиографический список:

1. Есенгабылов И.Ж., Алдабергенова А.О., Жиёмбаев Ж.Т. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении физике в школах Казахстана // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-5. – С. 850-852.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ УКРУПНЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ)

Федорова Наталья Викторовна,

учитель математики

МКОУ «СШ № 11»,

г. Палласовка

«Математика, изучаемая в первом классе и на последнем курсе университета, - это единая наука; соответственно этому эффективные технологии освоения математической информации – если только они найдены – достойны того, чтобы пойти на пользу общему развитию интеллекта сквозной линией через все годы обучения» О.Эрдниев, П.Эрдниев.

Под универсальными учебными действиями понимают обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью.

С конца XX века в мире складывается ситуация, характеризующаяся возрастающей ролью знаний как главного двигателя экономического роста. Инновационный тип развития экономики страны выдвинул новые требования к формированию человеческого капитала, поставил новые задачи перед системой образования: переход от обучения преимущественно конкретным навыкам и трансляции информации к развитию творчества, формированию навыков и способностей к самообучению.

Результаты последних международных исследований TIMSS и PISA показали, что российские школьники на высоком уровне овладевают предметными умениями, тогда как формирование общеучебных умений не происходит в должной мере.

Казалось бы, они должны сформироваться, если в каждом школьном предмете этому уделяется внимание. Но какой-то завершающей точки в этом процессе, видимо, не ставится.

Поэтому школа должна стать более разнообразной, лучше учитывать специфику местоположения учебного учреждения на каждой ступени образования, а стало быть — и более эффективной, более способной поучаствовать в формировании, возможно, самой «новой» привычки современного человека: привычки учиться.

Математика – наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира. Она играет важную роль в естественно – научных, инженерно – технических и гуманитарных исследованиях. Экономико-математические методы принятия оптимальных решений приняты на вооружение образованными специалистами в разных областях деятельности. Владение графическим методом решения задач – неоценимая помощь при составлении различных графиков анализа производства. Поэтому математическое образование следует рассматривать как важнейшую составляющую в системе фундаментальной подготовки современного специалиста.

Технологией, позволяющей реализовать поставленные задачи, элементы которой я пытаюсь применять в своей деятельности, является технология «Укрупненных дидактических единиц», разработанная научным коллективом под руководством О. Эрдниева и П. Эрдниева. Данная технология основана на одновременном использовании в работе с материалом всех кодов, несущих одну и ту же информацию: слова, рисунка (чертежа), символа, числа, модели (предмета), а где возможно – даже физического опыта. Таким образом, обеспечивается теснейшая взаимосвязь лево- и правополушарного мышления. А ведь известно, что психологи и нейрофизиологи о процессе понимания говорят, что это разговор двух кодов в объеме одной головы: т.е. если произнесенному слову соответствует «мысленная картинка» и, наоборот, если данный образ мы можем описать словами, то процесс понимания произошел.

Поэтому определенная оснащенность учебного процесса - неотъемлемая

составляющая данной технологии, позволяющая более рационально использовать рабочее время и обеспечивающая принцип наглядности.

Важнейшую роль в реализации этой технологии играет организация самого занятия. Она зависит от базы данных, которая формируется системой домашних заданий, результатом опроса на его основе, системой текущего фронтального, тематического и итогового контроля. Полученная информация, а также структура изучаемого материала является той основой, на которой происходит выбор видов деятельности на занятии и учащегося, и учителя.

Форма проведения занятий при этом может быть, как стандартная, так и нестандартная. В последнем случае, основой укрупнения дидактической единицы чаще всего является, либо общий подход к реализации разных проблем, либо общность изучаемого материала при различных его приложениях. Это - практическая работа – исследование «Простейшие комбинации. Сочетания», интегрированный урок «Преобразование графиков тригонометрических функций. Гармонические колебания», урок – ролевая игра «Экзамен», интерактивная игра «История школы в примерах и задачах», конференция «Такая многоликая математика», фестиваль проектов. Это дает возможность большинству учащихся в меру их способностей, которые раскрываются при такой форме работы, ощутить себя не просто объектом воздействия образовательной среды, но и ее творцом.

Но ярче всего основа этой методической системы проявляется при стандартной форме проведения занятия. Укрупненная дидактическая единица – это клеточка учебного процесса, состоящая из логически различных элементов, обладающих в то же время информационной общностью. Она обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. В качестве клеточки образовательного процесса, на взгляд авторов этой методики, следует взять «математическое упражнение» в широком смысле этого слова, как элементарную целостность двуединого процесса «обучения - учения» [1].

Авторы технологии утверждают: «Качество математического знания зависит прежде всего от наличия в обучении «структурной информации» (в психологическом толковании этого понятия). Выявлена особая роль в этом отработки умения обращать и обобщать суждения, а также выдвигать гипотезы, применяя аналогии при составлении учащимися совместно с преподавателем новых задачных конструкций». [1]

Технология УДЕ доказывает прагматичность того, что взаимно – обратные и родственные действия (задачи, теоремы, функции и преобразования) изучаются по возможности одновременно и совместно на одном занятии. А задания, как правило, должны быть трехэлементными: задание А – обычное, Б – требует, чтобы учащийся сам стал автором своего логического сооружения, в котором число, выражение, понятие из задания А известно, стало искомым. Таким образом формируется мотивация решения обратной задачи – наиболее информативного элемента знаний. Уместно здесь вспомнить слова Н.Г. Чеботарева: «Математическую задачу нельзя считать решенной, пока на решена или хотя бы поставлена обратная задача».

В этом процессе саморазвития мысли учащегося (от А к Б и обратно) и заключена вся методология УДЕ. Задание В – творческое, часто аналогичное А, создается самим учащимся. И это логично. «До последнего времени в нашей системе обучения применение математических знаний сводилось в основном к решению задач, в которых вопрос был уже сформулирован составителем. А на производстве, в жизни от человека требуется умение самому сформулировать вопрос и, применяя математические знания, найти ответ на него.» [1] Однако предварительным условием такого самоукрупнения знаний выступает «наполнение головы» соответствующими элементарными знаниями, по меньшей мере. Говоря иначе, нет смысла встряхивать пустой мешок!

При стандартной форме проведения занятия укрупнение единицы возможно за счет:

- подбора учебного материала: проблемное обучение, «поддерживающие» и пропедевтические темы и задания, нестандартные исторические задачи, опережающие домашние задания;

- использования различных видов деятельности: работа в парах, в группе, эстафеты, индивидуальная работа;
- использования при выполнении заданий интерактивного оборудования (Mimio), платформ электронного образования («Якласс»), моделей, шаблонов, мультимедийных средств обучения;
- применения на занятии электронных учебников, мультимедийного обеспечения, таблиц, инструментов.

Непростое это дело - обучать (той же математике), чтобы доступная строгость сочеталась с интересным восприятием материала учащимися. Проблема развития интереса - проблема уже психологическая, так как строго логичное большей частью малоинтересно.

Очень интересным моментом в проведении занятия может быть вариант использования в качестве «затравки» задачи, содержащей исторические или географические сведения. Народная мудрость гласит, что, не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цель будущего. Это, конечно, относится к математике. При составлении задач такого типа за ключевой момент берутся реальные исторические факты, реальный ход событий, реальные личности, остальная же часть задачи создается в зависимости от логического мышления, эрудиции, фантазии автора. Опыт использования таких задач вызывает интерес не только к математике и истории, но и ряду других предметов. Побуждает учащихся к самостоятельному творчеству – созданию задач на основе истории школы, проявлению инициативы и смекалки. Дает преподавателю естественный повод для небольших исторических экскурсов о составителях задач, которые - как правило, были крупнейшими математиками своего времени, и о состоянии математических дисциплин далекого прошлого.

Подборка задач о городах рассказывает об исторических центрах нашей страны, об их достопримечательностях. Она не только позволяет применить математические знания, но и оценить полученные результаты, которые часто вызывают восхищение и гордость за свою Родину.

Очень важным является и развитие навыков самостоятельной работы учащихся. Этот вид учебной деятельности особенно актуален в настоящее время, когда перед учебными заведениями стоит задача формирования у учащихся потребности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Поэтому задача учителя - это создание методических материалов, на таком уровне, чтобы самый слабый и по разным причинам не получивший знаний учащийся, мог преодолеть пробелы в знаниях и выйти на более новый качественный уровень. Поэтому необходимо создавать учебные пособия и методические рекомендации для учащихся, основываясь общим технологическим требованием к учебным книгам по математике, чтобы «они были столь же читабельны (понятны), как... художественный текст (!); учебник математики может служить источником знаний для всех, если он вполне выполняет функции самоучителя по математике.» [1]

Психика человека генетически ориентирована на целостное познание «единства многообразия», качественно крупных единиц знания. Человек для удобства создал разные науки, а «природа не знает деления на науки». Ныне до VIII класса включительно мысли учащихся не выходят из прокрустова ложа планиметрии, т. е. из пределов плоскости (т. е. придуманного Евклидом двумерного «мира без толщины»). Мы не догадываемся о масштабах ущерба, который наносится нормальному развитию пространственного воображения школьника из-за такой искусственной и длительной изоляции его психики от соотношений реального трехмерного мира.

Психофизиологам известно, что ориентировка в трехмерном пространстве изначально запрограммирована в психике человека. Поэтому, «создание для 7-9 классов единого учебного предмета «математика» на основе слияния алгебры, геометрии, черчения (такая практика давно оправдалась в Германии, Польше и других странах)» - сверхзадача дня. Так как

укрупнение единиц усвоения знаний на основе сознательного совмещения планиметрического и стереометрического рассматриваем как прогрессивную тенденцию в обучении.» [2]

«Укрупненное знание создает условия для создания оптимальной технологии обучения, и, наоборот: во многих случаях только благодаря технологическим ухищрениям удастся актуализировать неожиданные ассоциации, удастся создать качественно новый комплекс представлений – крупную единицу усвоения. Важнейшим фактором в развитии мыслительных операций служат педагогические системы развивающего обучения. К такой системе относится методика обучения детей по УДЕ. Одна из основных целей технологии – создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширение математического кругозора.» [3]

Таким образом, технология укрупненных дидактических единиц, как позволяющая за более короткий промежуток времени просмотреть больший объем нового материала на основе «поддерживающих» знаний (т.е. тех, которые необходимо повторить) является возможным вариантом системы обучения на относительно низком базовом уровне. Она также позволяет учитывать и интересы учащихся среднего уровня подготовки, характеризующихся тем, что для них необходимо очень взвешено подходить к выбору деятельности, содержанию и форме изложения учебного материала и обеспечивает ситуацию успеха, которая для них особенно важна, как и для учащихся с низким уровнем знаний. С другой стороны, в каждом из классов есть учащиеся, уровень подготовки которых достаточно высок. Поэтому и темп работы с ними, и уровень сложности заданий должен быть для них иным, чем для двух других групп. Совокупность форм организации обучения и учебной деятельности, используемых в технологии УДЕ, позволяет строить учебный процесс с учетом интересов и этой группы учащихся, так как нацелена на формирование универсальных учебных действий и ключевых компетенций обучающихся:

- развитие математической культуры, умения получать многообразную информацию, формулировать задачи, моделировать свои действия в различных ситуациях, делать выводы;
- формирование эмоционально – целостного отношения к окружающему миру, его единству и многообразию;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда, исследовательской и творческой деятельности, являющихся фундаментом дальнейшей деятельности выпускника по самообразованию;
- формирование у учащихся чувства уважения к себе, уверенности в своих возможностях через успешность в обучении и личностные достижения;
- воспитание чувства уважения к любому человеку, его суждению, мнению, позиции.

Для учителя же технология УДЕ дает возможность организовать процесс образования с «учетом современных представлений о мышлении, философии, психологии, физиологии, логике и информатике.» [1]

Библиографический список:

1. Эрдниев, Обучение математике в школе: Укрупнение дидакт. единиц: Кн. для учителя / П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: АО "Столетие", 1996. - 320 с.: ил.; 20 см.; ISBN 5-7459-0052-0.
2. Эрдниев, От задачи к задаче - по аналогии: Развитие мат. мышления / О. П. Эрдниев. - Элиста: Калм. гос. ун-т; М.: Столетие, 1998. - 275 с. : ил.; 20 см. - (В помощь учителю); ISBN 5-7459-0100-4.
3. Алехина, Л. В. Использование современных технологий на уроках математики / Л. В. Алехина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/41587>
4. Алехина, Л. В. Использование современных технологий на уроках математики / Л. В. Алехина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/41587>

5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М., 2008.
6. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
7. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. – практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С.46-54.
8. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Статья. Учительская газета, 2012.
9. Эрдниев О.П. «От задачи к задаче – по аналогии» – М., Столетие, 1998.
10. Эрдниев П. М., Эрдниев Б.П. «Обучение математике в школе». – М., Столетие, 1996.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

***Черновалова Людмила Юрьевна,**
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,
г.Палласовка*

В настоящее время решение многих педагогических проблем и задач лежит в области информационных, цифровых образовательных технологий, психолого-педагогических условий их использования. И одним из актуальных направлений использования информационных, цифровых образовательных технологий в учебно-познавательном процессе выступает концепция геймификации.

Геймификация (игрофикация) — это решение реальных проблем при помощи игровых элементов и техник. Активное развитие геймификация получила в начале 2000-х годов, когда появились «серьезные игры» и игровые элементы стали широко применяться для решения бизнес-задач компаний. Сегодня геймификация — быстро развивающееся направление не только в бизнесе, маркетинге, но и в образовании.

Геймификация (игропедагогика) способствует лучшему вовлечению в образовательный процесс и в той или иной степени применяется во многих ведущих университетах мира уже сегодня. Цель геймификации — не создание игры ради игры, а достижение каких-либо целей, напрямую не связанных с игрой: получение новых знаний и навыков, упрощение и вовлечение в выполнение рутинных видов деятельности и т.д. При этом средствами геймификации далеко не всегда являются полноценные игры, гораздо чаще используются отдельные игровые элементы и техники.

Совсем необязательно ставить перед собой глобальную задачу — полностью геймифицировать процесс обучения в курсе, разработав полноценную игру со всеми ее необходимыми атрибутами: целями, правилами, уровнями, статусами, наградами и т.п. Для ее решения необходима специальная подготовка в области гейм-дизайна. Но это не означает, что автор электронного курса полностью лишает себя возможности использовать отдельные игровые элементы в процессе обучения.

Безусловно, выбор вида и способа реализации того или иного игрового элемента должен определяться учебными целями, которые ставит перед собой преподаватель в обучении по данной теме. И было бы очень хорошо, если бы все игровые элементы не просто присутствовали в курсе и использовались автономно, а были бы увязаны в общий игровой сценарий.

Среди бесплатных веб-приложений, позволяющих создавать игровые элементы для электронного курса, можно отметить:

- <http://www.flippity.net> — создание игровых упражнений на основе Google-таблиц;
- <https://www.goconqr.com> — сервис для создания ментальных карт, флэш-карт, викторин;
- <http://learningapps.org> — сервис, имеющий в своем арсенале множество сценариев игровых упражнений. Поддерживает SCORM;
- MyQuiz — удобный сервис для проведения квизов и обучающих игр.

Кроме того, существует большое количество бесплатных мобильных приложений, которые можно использовать для разработки заданий в игровой форме: флэш-карты, тесты, викторины, GPS-игры и др.

Использование в обучении игровых элементов и механик позволяет преподавателю:

- сделать процесс обучения более динамичным, интересным и приятным для студентов, что позволит повысить их мотивацию и познавательную активность;
- осуществлять мониторинг прогресса обучения студентов с помощью инструментов, заложенных в игровых механиках;
- организовывать самостоятельную работу студентов в формате групповой и совместной деятельности в электронной среде;
- формировать у студентов навыки сотрудничества и совместной работы;
- формировать и поддерживать комфортные и доверительные отношения между участниками учебного процесса.

В силу того, что современные студенты, «цифровые аборигены», выросли на играх, игровые технологии им близки и понятны. В качестве положительных сторон обучения в игре студенты могли бы отметить следующие.

Игра:

- доставляет удовольствие;
- дает заряд положительных эмоций;
- позволяет проверять, оценивать и развивать свои способности;
- позволяет вырабатывать устойчивость перед лицом проблем и препятствий,
- способствует коммуникации, установлению более тесных и доверительных взаимоотношений с другими участниками игры.

Несмотря на то, что геймификация не влияет непосредственно на формирование знаний и навыков, позитивный психологический настрой, рост внутренней мотивации, который дают игры, приводит к улучшению знаний и навыков.

Однако геймификация без понятных целей, внедряемая как дань моде, не принесет результатов и обернется тратами времени и денег.

Хорошая игра решает несколько потребностей игроков:

- потребность в автономии (я сам выбираю, играть или нет, я выбираю, во что играть и как достигать успеха)
- потребность в компетентности (я разобрался и справился. Я победитель!)
- потребность в признании (я могу поделиться результатом с друзьями и другими пользователями).

Игровые элементы в онлайн-обучении

- Очки. Или баллы, которые зарабатывает игрок, выполняя действия. Они могут показывать прогресс в игре, место в общем рейтинге. Однако увлекаться ими не стоит: очки однообразны, абстрактны, и набор баллов может мотивировать пользователей только до определенного предела

- Бейджи. Более содержательная версия очков. Бейджем может стать новое звание (например, «мастер игры»), звездочка (полученная за выполнение квеста). Преимущества бейджа в том, что он становится знаком статуса, репутации в игровом мире. Они могут играть

особую роль в корпоративной среде и быть знаком для работодателя, что сотрудник достиг особых успехов в обучении.

– Рейтинги. С одной стороны, становятся частью обучающей среды и будят здоровую конкуренцию, с другой, могут снижать мотивацию играть, если участник понимает, что первое место недостижимо. Лучше работают рейтинги, которые учитывают несколько показателей.

Разумеется, это не единственные элементы, из которых будет состоять ваша игра. Скорее, это отправная точка для движения к осмысленной геймификации.

Составляющими игровых механик могут быть:

– игровые задания (тесты, квесты, упражнения, загадки). Задания должны быть достаточно (но не слишком) сложными, чтобы, добившись успеха, игрок чувствовал удовлетворение

– шансы (элементы случайности в игровом пространстве)

– соревнования (в ходе которых один игрок или команда выигрывают, а другой игрок или команда — проигрывают)

– сотрудничество (возможность объединить усилия, чтобы достичь результата)

– ресурсы (очки, бейджи, артефакты, которые игрок стремится получить)

– сделки (возможность обмена или купли/продажи между игроками или игроком и системой)

– обратная связь (информация об успехах игроков).

Не обязательно использовать весь набор возможностей, чтобы создать успешную игровую систему.

Преимущества игровых методик очевидны — они делают образовательный процесс более увлекательным, повышают мотивацию студентов и позволяют лучше запоминать пройденный материал. Но геймификация — не панацея, и пользоваться ей нужно с умом. Стоит переусердствовать с количеством игровых элементов — баллами или рейтингами — и единственной мотивацией учеников станет азарт и желание получить вознаграждение. Это может негативно отразиться на отношениях между «игроками», а также снизить собственный интерес к изучаемому предмету.

И на любом этапе внедрения игровых практик в обучающую систему помните, что ваша задача — прежде всего научить. Нет ничего плохого в развлечении и игре, но она не должна становиться основной целью.

Библиографический список:

1. Вербах К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / Кевин Вербах, Дэн Хантер; пер. с англ. А. Кардаш. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 — 224 с.

2. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособ. для учит.: 2-ое изд. — М.: ВитаПресс, 2000. — 88с.

3. Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПУ. — 2015. — № 9 (162). — С.60-64.

4. Павлов, Я.Ю. Возможности применения геймификации в онлайн-обучении / Я.Ю. Павлов, С.А. Кочина [Электронный ресурс] // Новые вызовы для педагогики и качества образования: массовые открытые онлайн курсы, облачные сервисы, мобильные технологии. — Москва, 2014.

5. Хейзинга Й. Homo Ludens. «Человек играющий»: Статьи по истории культуры. / Пер., сост. и вступ. ст. Д.В. Сильвестрова; Коммент. Д.Э. Харитоновича. — М.: Прогресс-Традиция, 1997. — 416 с.

6. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 436 с.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТОВАРОВЕДЕНИИ

Шатровская Марина Сергеевна,

преподаватель

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

Товароведное исследование – любая исследовательская деятельность, направленная на удовлетворение информационно-аналитических потребностей товароведов.

Предметом товароведного исследования являются массовые процессы и явления, определяющие конкретную рыночную ситуацию и поддающиеся количественному выражению и качественной оценке.

Общая задача товароведного исследования – полное, своевременное и объективное отражение процессов товарного обращения предметов потребления, исследование тенденций и закономерностей, проявляющихся в этих процессах. Автоматизированные технологии позволяют специалистам эффективно использовать компьютер в управлении экономическими процессами. Современные компьютерные технологии дают возможность оперативно и оптимальным образом управлять предприятием, устанавливать информационные коммуникации. [2]

Включение курса компьютерных технологий в учебные планы товароведных специальностей государственных образовательных учреждений говорит о безусловной значимости компьютерной технологии в деятельности специалиста данного профиля.

Учитывая предварительную подготовку студента в рамках дисциплины «Информатика», обеспечивающую усвоение знаний на физическом уровне, когда рассматриваются технические средства информатики: компьютеры с их базовым программным обеспечением и средства передачи данных - средства связи, логический уровень, предусматривающий формализацию информационных процессов, позволяющую их объединить в информационную технологию, и прикладной, охватывающий вопросы практического применения теории информационной технологии в конкретных областях человеческой деятельности, в частности в товароведении, изучаются студентами старших курсов, когда ими уже усвоены теоретические основы профилирующих дисциплин и осмыслить прикладной аспект базовой и конкретных информационных технологий. [5]

Компьютерная технология – это технология, которая основывается на применении компьютеров, активном участии пользователей-непрофессионалов в области программирования в информационном процессе, высоком уровне дружеского пользовательского интерфейса, широком использовании пакетов прикладных программ общего и программного назначения, доступа пользователя к удаленным базам данных и программам, благодаря вычислительным сетям ЭВМ.

В настоящее время чаще используется понятие информационной технологии, которое является и более обширным. Информационная (компьютерная) технология имеет свои цели, методы и средства реализации. [1]

Целью информационной технологии является создание из информационного ресурса качественного информационного продукта, удовлетворяющего требованиям пользователя. Методами информационной технологии являются методы обработки и передачи данных. Средства информационной технологии - это математические, программные, информационные, технические и др. При таком определении целей, методов и средств под информационной (компьютерной) технологией будем понимать целостную техническую систему, обеспечивающую целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той социальной среды, где данная технология развивается.

Будущее общества и информационных технологий невозможно без сетевого мира. И как показывает литературный анализ в области информационных технологий, наиболее

революционные изменения использование информационной технологии внесло и будет вносить, прежде всего в области общественного производства знаний, товаров, услуг, их распространения, а также в обслуживающие их отрасли: банки, биржи, средства массовой информации и др. Во многих отраслях действуют и будут стремительно расширяться корпоративные и внутрифирменные сети, которые широко будут использовать глобальные сети как для решения своих производственных задач, так и для распространения товаров и услуг. Образовательные услуги населению и обслуживание государственной потребности в образованных и обученных специалистах, а также обслуживание предприятий различных форм собственности и отраслей в специалистах высшей квалификации, требует сохранения и развития банка профессиональных, научных и технологических знаний. В настоящее время основным хранилищем знаний являются библиотеки, а в последнее время стали развиваться и имеют большую перспективу электронные библиотеки. [4]

Наибольшее количество разработок в этой области приходится на бухгалтерские и торгово-производственные программы. Также большую долю имеет область складских программ. Этот факт, напрямую связан с двумя первыми лидерами и показывает, что склад является ступенью любого торгово-производственного цикла, где сосредоточены материальные ресурсы, отражающиеся в бухгалтерских балансах.

В настоящее время под компьютерной моделью чаще всего понимают:

- условный образ объекта или некоторой системы объектов (или процессов), описанный с помощью взаимосвязанных компьютерных таблиц, блоков-схем, диаграмм, графиков, рисунков, анимационных фрагментов, гипертекстов и т. д. и отображающий структуру, и взаимосвязи между элементами объекта. Компьютерные модели такого вида мы будем называть структурно-функциональными;

- отдельную программу, совокупность программ, программный комплекс, позволяющий с помощью последовательности вычислений и графического отображения их результатов воспроизводить (имитировать) процессы функционирования объекта, системы объектов при условии воздействия на объект различных, как правило, случайных факторов. Такие модели принято называть имитационными моделями.

Многие проблемы производства, проектирования, прогнозирования сводятся к широкому классу задач оптимизации, для решения которых применяются математические методы. Типовыми задачами такого плана являются, например, следующие:

- ассортимент продукции — максимизация выпуска товаров при ограничениях на сырье для производства этих товаров;
- штатное расписание — составление штатного расписания для достижения наилучших результатов при наименьших расходах;
- планирование перевозок — минимизация затрат на транспортировку товаров;
- прочие разнообразные задачи оптимального распределения ресурсов и оптимального проектирования и т.д.

Независимо от сферы деятельности и формы собственности современного предприятия перед его персоналом сегодня все более остро встают проблемы повышения конкурентоспособности продукции за счет снижения различного рода непроизводительных затрат и оптимизации процессов реализации продукции потребителям. Одним из путей решения этих проблем является использование современных методов и средств ведения электронной коммерции.

Термины «электронная коммерция», «электронный бизнес», «электронная торговля» и т.п. в последнее время все чаще встречаются в средствах массовой информации. Это проявление роста числа публикаций в научно-технической периодике, посвященных ведению деловой деятельности с применением современных информационных технологий. Потенциальная перспективность использования методов «цифровой экономики» в настоящее время не подвергается сомнению и знание их основ является одним из необходимых элементов эффективной организации деловых процессов.

Под электронной коммерцией понимается технология, обеспечивающая полный замкнутый цикл операций, включающий заказ товара (услуги), проведение платежей, участие в управлении доставкой товара (выполнения услуги). Эти операции проводятся с использованием электронных средств и информационных технологий и обеспечивают передачу прав собственности или прав пользования одним юридическим (физическим.) лицом другому.

Под электронной коммерцией понимается технология, обеспечивающая полный замкнутый цикл операций, включающий заказ товара (услуги), проведение платежей, участие в управлении доставкой товара (выполнения услуги). Эти операции проводятся с использованием электронных средств и информационных технологий и обеспечивают передачу прав собственности или прав пользования одним юридическим (физическим.) лицом другому. [3]

Современные процессы развития в мировом масштабе и ее проникновение в различные сферы деятельности является абсолютно новым способом связи между людьми, системами, предприятиями, организациями и государственными органами управления. Новые мощные программные приложения, в том числе и на основе Интернет, преобразуют способы производственной деятельности и ставят перед руководителями предприятий и организаций новые проблемы в области применения информационных технологий.

Любой руководитель современного предприятия - независимо от формы собственности - не сможет уйти от вопросов: как осуществлять планирование, когда технологии развиваются с невероятной скоростью? Как производить конкурентоспособную продукцию и наиболее оптимально реализовать ее потребителю? Каким образом сформировать схему сбыта продукции и доставки ее потребителю настолько надежной, чтобы оградить предприятие от ненужных потрясений и, вследствие этого, неизбежного отставания от конкурентов?

Покупатель или заказчик может оплатить выбранный им товар или услугу через Интернет, не вставая из-за компьютера, что придает электронной коммерции возможность ведения бизнеса в режиме реального времени.

Библиографический список:

1. Прыткова Г.С., Тимуш Л.Г., Власова О.В., Аверьянова М.А. информационное обеспечение товароведения и экспертизы товаров: учеб пособие. Саратов Издательство Саратовского института РГТЭУ, 2014. 248 с.
2. Лифиц И.М. Формирование и оценка конкурентоспособности товаров и услуг: учеб. пособие. М.: Юрайт-Издат, 2014 335 с.
3. Информационные технологии в экономике / под ред. Ю.Ф. Симонова. Сер. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 352 с.
4. Кобелев О.А., Резго Г.Я., Скиба В.И. Электронная коммерция: учеб. пособие / под ред. С.В. Пирогова. М.: Социальные отношения: Перспектива, 2013. 428 с.
5. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы непродовольственных товаров: учебник. М.: Дашков и Ко, 2014.512 с.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

Штрейденбергер Вера Филипповна,

преподаватель

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

В процессе получения студентами знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная деятельность, умение преподавателя активно руководить ею. Со стороны

преподавателя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для обучающихся остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех студентов, на усиление обратной связи. Здесь берется в расчет их индивидуальные особенности, полное контролирование учебного процесса: его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента.

На занятиях физики важную роль играет проблемный подход, сущность которого состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в создании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят студентов к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

На развитие интеллектуальных способностей студентов оказывают задания, требующие сравнения, систематизации и обобщения уже изученного материала. Например, в электродинамике изучаются различные разновидности электромагнитного поля: электростатическое, стационарное электрическое, вихревое электрическое и магнитное. Можно сопоставлять их свойства, находить в них общее и отличное. Сопоставлению подлежат магнитные свойства вещества (ферромагнетики, пара- и диамагнетики), свойства полей и вещества, ход лучей в линзах и зеркалах и т.д.

Большое значение имеет и работа по систематизации знаний студентов. Так, перед изучением понятия внутренней энергии необходимо обобщить и систематизировать знания студентов, полученные в школе: строение вещества, закон сохранения полной механической энергии, кинетическая и потенциальная энергия. Заканчивая изучение темы «Силы в механике», можно предложить студентам систематизировать полученные знания по следующим параметрам: природа силы, ее направление, закон, которому она подчиняется. Систематизировать можно изучаемые понятия и единицы их измерения. Например, целесообразно провести систематизацию величин и их единиц по разделам «Механика», «Термодинамика», «Электродинамика».

Решение физических задач должно быть направлено не только и не столько на усвоение и запоминание формул законов, а на обучение анализу тех физических явлений, которые составляют условие задачи, на поиски решения задачи, акцентировало бы внимание студентов на сущности полученного ответа и приема его анализа.

Существуют несколько приемов поиска принципа решения задач: аналитико-синтетический, алгоритмический, эвристический.

Ход рассуждений при аналитико-синтетическом приеме начинается с вопроса: что нужно знать, чтобы определить неизвестную величину в задаче? Может возникнуть следующий вопрос: каких данных не хватает для ответа на вопрос задачи и как их можно определить? После выполнения этого логического шага в ходе решения задачи вновь возникают вопросы: решена ли задача? Если нет, то каких данных не хватает, чтобы ответить на вопрос задачи? Какие данные имеются, чтобы определить эти неизвестные величины? Поиск решения задачи окончен. Предстоит выполнить расчеты: выразить все неизвестные величины через известные и вывести общую формулу для определения искомой величины, проверить ее (совпадают ли наименования величин в левой и правой части выведенного уравнения), подставить данные и получить ответ. Получением ответа не заканчивается решение задачи, ответ нужно проанализировать. Выявить, правдоподобен ли полученный ответ.

Задачи могут решаться не только аналитико-синтетическим приемом, но и алгоритмически. Для типовых задач во многих темах курса физики может быть составлен свой перечень алгоритмических предписаний, руководствуясь которыми, студенты осуществляют поиск решения задачи.

Еще одним средством активизации познавательной деятельности студентов является физический эксперимент. В соответствии с рабочей программой студенты должны выполнять лабораторные работы. Фронтальные лабораторные работы развивают познавательную самостоятельность студентов, знакомят их с сущностью экспериментальных исследований, способствуют осмысливанию изучаемого материала и прочности его усвоения. В конце выполнения работы студенты должны самостоятельно сформулировать выводы.

Несомненно, средством активизации познавательной активности студентов, обеспечивающим переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, являются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). К сожалению, многие обучающиеся не владеют необходимыми мыслительными навыками для глубокого понимания явлений, процессов, описанных в данных разделах. В таких ситуациях на помощь приходят современные технические средства обучения.

Существует огромное число готовых программных продуктов и Интернет-ресурсов, которые могут быть использованы преподавателем при проведении современных уроков с применением информационных технологий. Примерами таких программ являются:

1. ElectroM – программа для создания, расчета и отображения в трехмерном виде электрических схем.

2. Живая Физика (Interactive Physics) - компьютерная проектная среда, ориентированная на изучение движения в гравитационном, электростатическом, магнитном или в любых других полях, а также движения, вызванного всевозможными видами взаимодействия объектов.

3. Репетитор Физика 1С - мультимедийный электронный учебник для школьного курса физики, содержащий демонстрацию физических явлений методами компьютерной анимации, компьютерное моделирование физических закономерностей, видеоматериалы, демонстрирующие реальные физические опыты, набор тестов и задач для самоконтроля, справочные таблицы и формулы.

4. <http://physics.nad.ru/physics.htm> — анимация физических процессов по оптике, волнам, механике, термодинамике. Есть теория по каждой из предложенных тем, наглядный эксперимент крупным планом.

5. <http://www.sci.aha.ru> — Ресурс содержит большое множество справочных таблиц по физике: «Масса», «Скорость», «Энергия», «Данные о Земле, Солнце, Вселенной», «Физические константы», «Массы и размеры молекул», «Свойства газов, жидкостей и твердых тел» и многое другое.

6. <http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека содержит самые последние новости науки в виде небольших статей, которые обновляются ежедневно. Можно узнать все о самых последних открытиях в науке.

7. "Репетитор по физике Кирилла и Мефодия".

Главные достоинства всех этих программ - это наглядное представление моделируемых физических явлений, подача текстовой информации с экрана (дикторский текст) плюс возможность многократного его повторения, гиперссылки, позволяющие быстро найти нужную информацию, наглядность физических законов, моделей, таблиц, плакатов, схем, иллюстраций.

Таким образом, использование различных методов активизации познавательной деятельности студентов позволяет рассматривать обучающегося как центральную фигуру образовательного процесса. При этом преподаватель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность обучающихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач. Организация обучения на основе технологического подхода позволяет не только удовлетворять образовательные запросы каждого обучающегося в соответствии с его

индивидуальными способностями, но и создавать условия для самореализации, саморазвития, самовыражения.

Библиографический список:

1. Браверман Э.М. Преподавание физики, развивающее ученика. Книга 1. - М.: Ассоциация учителей физики, 2003. – 400 с.
2. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. - № 3. – с.3-10.
4. Зверева Н.М. Активизация мышления учащихся на уроках физики. – Москва: Просвещение, 1980. – 113 с.
5. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. – Москва: Просвещение, 1983. – 160 с.
6. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1985. – 128 с.

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)**

Ответственные за выпуск *Е.В. Мельникова*
Компьютерная верстка *Е.Н. Новашева*

ТЕЛЕФОН: (84492)62-1-09 ФАКС: (84492)68-8-19

Е-mail: pu56_pal@mail.ru

Сайт <http://pallasovkasht.ru/>